

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้			85	356	337	94.87	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				342	96.07	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				333	93.54	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				343	96.35	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				333	93.54	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้			85	356	315	89.64	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				322	89.70	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				317	88.30	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น	✓				301	86.35	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓				334	93.82	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้า พูด กล้าแสดงออก	✓				302	84.12	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				338	94.94	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				314	87.42	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓				315	87.76	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				299	94.39	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85	356	335	94.19	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				338	94.94	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓				334	93.82	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	✓				336	94.38	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				332	93.26	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				336	94.38	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				336	94.38	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			85	356	335	94.05	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓		85	356	336	94.38	ยอดเยี่ยม
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	✓		85	356	333	93.54	ยอดเยี่ยม
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓		85	356	335	94.38	ยอดเยี่ยม
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓		85	356	333	93.54	ยอดเยี่ยม
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓		85	356	337	94.66	ยอดเยี่ยม
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓		85	356	334	93.82	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							93.19	ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการจำนวน 3 โครงการ ประกอบด้วย

1.1.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย โดยโน้มน้าวให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบหมู่ ดื่มน้ำสะอาดและ/หรือนม อย่างเพียงพอประมาณ 600-800 มิลลิลิตรต่อวัน ดูแลให้เด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคที่จำเป็นตามวัย จัดโอกาสให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ของทักษะกลไก จัดโอกาสให้เด็กเล่นเกม ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เช่น มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหว ได้แก่ กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรีตอนเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย เช่น เล่นออกกำลังกายได้ประมาณ 5 นาทีโดยไม่เหนื่อยง่าย หรือเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ประมาณ 5 นาที 10 นาที โดยไม่เหนื่อยง่ายหรือเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ประมาณ 10 นาที จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กมีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย เช่น เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และหยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ ใช้มือในการหยิบ จับ รับโยนได้ตามวัย จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด ป้องกันโรค และความปลอดภัยแก่ร่างกาย เพื่อให้เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยฝึกการล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้าและหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร อบรมให้ความรู้และการปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ไม่ปีนขึ้นไปหยิบของในที่สูง ไม่เอานิ้วไปแหย่ในรูปลั๊กไฟ ฯลฯ

1.1.2 โครงการรณรงค์ต่อต้านโรคระบาดและสิ่งเสพติด ครูสอนสอดแทรกความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยต่างๆ ดูแลเด็กให้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย อบรมวิธีการปฐมพยาบาลตนเองเมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย สอนสอดแทรกความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด วิธีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก

1.1.3 โครงการส่งเสริมการเล่นเด็กไทย เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี การเล่นเกมเด็กไทย ได้แก่ อีกาปักไข่ งูกินหาง เดินกะลา รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า ซี่ม้ายากกล้วย ฯลฯ

ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตน

ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ จำนวน 3 โครงการ ประกอบด้วย

1.2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กปฐมวัย

♦ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้าน

1) มีความตระหนักในตนเอง โดยจัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถบอกความต้องการ ความพอใจ การตัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆ และบอกชื่อ เพศ สถานภาพและจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนได้ 2) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ยิ้มหรือแสดงความยินดีเมื่อตนสามารถทำสิ่งใดได้ ยิ้ม แสดงท่าทางหรือพูดชมเชยในความสามารถหรือผลงานของผู้อื่นได้ 3) รู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย และมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เช่น ทำกิจกรรมที่เลือกเองจนสำเร็จหรือปฏิบัติกิจกรรมได้ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จโดยไม่ล้มเลิกกลางคัน 4) สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น เล่นด้วยตนเองแต่อยู่ใกล้เพื่อนและเล่นอย่างร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ 5) มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย เช่น เพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย โดยการยิ้ม พูดคุย หรือทักทายได้ตามวัย 6) มีความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น เช่น ร่วมแสดงความรู้สึกตามผู้อื่นหรือตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น ยิ้ม หัวเราะ หรือร้องไห้ตามสถานการณ์ที่ตนรับรู้

♦ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมด้านสุนทรียภาพของเด็กดังนี้ 1) จัดโอกาสให้เด็กได้ชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว หรือสัมผัสกับความมหัศจรรย์ของธรรมชาติและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น สนใจ ชอบ อยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสรร รูปทรง ของงานศิลปะ เสียงดนตรี ท่าทาง และจังหวะของการเคลื่อนไหว 2) จัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนต่อความชื่นชอบในธรรมชาติ ผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ เช่น แสดงความชื่นชอบ ตื่นตาตื่นใจ สนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

1.2.2 โครงการกิจกรรมในวันสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ลดการลงโทษลงบ้าง เพื่อไม่ให้เด็กกลัวและขาดความมั่นใจในตัวเอง ไม่กล้าพูด ไม่กล้าตอบคำถามเพราะกลัวว่าตอบผิดไปแล้วจะโดนดุ พาไปทำกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เด็กรู้สึกคุ้นเคยกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น สวนสาธารณะ สวนสัตว์ สวนสนุก หรือพิพิธภัณฑ์เด็ก ส่งเสริมความถนัดของเด็ก เพราะเด็กบางคนชอบตัวเลข บางคนชอบภาษา บางคนชอบทำการทดลอง และบางคนชอบกิจกรรมเคลื่อนไหว หากทราบความถนัดของเด็กๆ จะช่วยพัฒนาให้ถูกจุด เด็กๆจะทำสิ่งๆนั้นได้ดี สอนให้เด็กกล้ายอมรับผิด เสริมแรงด้วยคำชม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบโดยการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสอนเด็กไม่พูดจาโกหก ไม่เอาของผู้อื่น เก๊บของได้ส่งคืนให้เจ้าของ ปลุกฝังให้เด็กตระหนักถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ เช่น จัดพิธีไหว้ครู จัดกิจกรรมวันแม่วันพ่อแห่งชาติ เพื่อให้เด็กระลึกถึง

พระคุณของบุพการี คุณครู ผู้มีพระคุณ และประเทศชาติ เป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีให้แก่เด็กตั้งแต่วัยเยาว์ จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เช่น การทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ฟังธรรมในวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กมีความเมตตา กรุณาต่อผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบภัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันผู้อื่นและรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กเกิดจิตสำนึก ตระหนักถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ด้วยการฝึกปฏิบัติในเรื่องมารยาทและวัฒนธรรมไทย

1.2.3 โครงการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นเด็กไทย กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ และกิจกรรมนันทนาการ

ผลการพัฒนา เด็กเร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ในระดับคุณภาพดีเลิศ

1.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย

1.3.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองให้กับเด็ก เช่น การแต่งตัว การรับประทานอาหาร การทำความสะอาด สะอาดร่างกาย ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กโดยเฉพาะการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา โดยการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันบางกิจกรรมซึ่งเด็กจะต้องปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน เช่น การติดกระดุม การผูกเชือกรองเท้า การใช้มือจับช้อนเพื่อตักอาหารรับประทาน การเทน้ำใส่แก้ว ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมการเจริญเติบโตของร่างกายและให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ซึ่งมีผลต่อการมีสุขภาพที่ดี เช่น การรับประทานอาหารตามเวลาและครบทั้ง 3 มื้อ การอาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย การล้างหน้าแปรงฟัน ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับช่วงเวลาและจังหวะ เช่น การสอนให้เด็กรับรู้เวลาใดควรทำกิจกรรมใด และการกระทำดังกล่าวนี้จะมีระยะเวลาที่แตกต่างกัน บางกิจกรรมใช้เวลาน้อย บางกิจกรรมใช้เวลามาก เช่น การแปรงฟัน อาบน้ำใช้เวลาน้อยกว่าการนอนหลับพักผ่อน ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ ความอดทนอดกลั้นและความเพียรพยายาม การตรงต่อเวลา เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่ถูกต้องตามที่สังคมยอมรับ และเกิดจากความพึงพอใจของตนเองมากกว่าการถูกบังคับ เช่น การฝึกตื่นนอนตั้งแต่เวลา 6 โมงเช้าทุกวัน การฝึกแต่งตัวไปโรงเรียนด้วยตนเอง ฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวันผ่านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เช่น สอนให้เด็กรู้จักการจัดเก็บของใช้ส่วนตัว ของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก ได้แก่ ผ้ากันเปื้อน ผ้าขนหนู แปรงสีฟัน ยาสีฟัน อุปกรณ์การเรียน รองเท้า สอนให้เด็กรู้วิธีการใช้ห้องน้ำและการปฏิบัติตน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้ค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม

1.3.2 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล **ด้านความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม** ปรับทัศนคติของเด็กให้ยอมรับในความหลากหลายของความแตกต่าง โดยใช้พื้นฐานทางหลักธรรมศาสนา ทั้งเรื่องของความเอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูล รวมถึงให้โอกาสดูกับทุกกลุ่มได้แสดงอัตลักษณ์ของตนเองอย่างเสรี มีความเคารพซึ่งกันและกัน อยู่บนวิถีของคุณธรรมร่วมกัน สอนในเรื่องการปรับตัวทางวัฒนธรรมเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งทางความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม สอนให้เด็กยอมรับวัฒนธรรมของชนชาติอื่น โดยทำความเข้าใจในความจำเป็นของประเทศนั้นๆ **ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านชาวปัญญา** จัดโอกาสได้ทดลองหรือทำอะไรด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ทำงานสร้างสรรค์งานศิลปะที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ให้เล่นเกมที่ฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เช่น เกมไพ่ เกมตัวเลข ปริศนาตัวเลข ฯลฯ ให้ช่วยทำงานบ้าน งานประดิษฐ์ตกแต่งฝึกการใช้เหตุผล การแก้ปัญหา การศึกษาด้วยโครงงานในเรื่องที่นักเรียนสนใจ ฝึกฝนทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณ วิพากษ์วิจารณ์ ฝึกกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด การตั้ง ทวง วัด การคิดในใจ การคิดเลขเร็ว ฯลฯ **ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านทางอารมณ์** ฝึกให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม สมเหตุสมผล พอเหมาะพอควร **ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านสังคม** ฝึกให้เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคล และสภาพแวดล้อมต่างๆ ของสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ และสังคมอื่นๆ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้ากลุ่มทำงานเรียนรู้และแก้ปัญหาาร่วมกัน **ด้านความแตกต่างระหว่างเพศ** สอนให้เด็กเข้าใจในความแตกต่างระหว่างเพศ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยให้เด็กถึงข้อดีของเพศตนเอง เพื่อเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงโดยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การจำลองสถานการณ์ บทบาทสมมุติ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้ากลุ่ม ทำงานร่วมกัน มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน ส่งเสริมให้อภิปราย เรียนรู้ร่วมกัน แก้ปัญหาร่วมกัน เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักการรอคอย ผลัดกันทำงาน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันกัน รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการฝึกวิธีการแสดงออกให้เหมาะสมกับสถานการณ์

1.3.3 โครงการส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมให้เด็กมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล ด้านการแต่งกายและด้านการมีมารยาทงดงาม แบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ แสดงความเคารพด้วยการไหว้ การกราบ วางตนอย่างสุภาพ อ่อนน้อม มีน้ำใจ มีความเกรงใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และสามารถชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม สื่อสารอย่างเข้าใจ ถึงจะมีสำเนียงที่แตกต่างกันก็ตาม พร้อมทั้งชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย โดยเล่นการละเล่นพื้นเมือง เล่นกีฬาแบบไทยๆ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต แนะนำให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ครูสอนผ่านงานศิลปะ เช่น งานสร้างสรรค์จากเศษวัสดุที่มาจากภูมิปัญญาของชาวบ้าน เช่น งานจักสานแบบง่ายๆ ปั้นปูน วาดภาพ และนำมาจัดเป็นนิทรรศการศิลปะ ผลัดกันชม ด้านดนตรี สอนให้เด็กรู้และเข้าใจเอกลักษณ์ของดนตรีพื้นบ้านในแต่ละภาค ให้เกิดความชื่นชอบ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น ให้เด็กได้มีส่วนร่วม

กิจกรรมดนตรีในชีวิตประจำวัน ฝึกร้องเพลงประเภทต่างๆ เช่น เพลงไทย เพลงพระราชนิพนธ์ เพลงปลุกใจ ฯลฯ มีโอกาสได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน วิชานาฏศิลป์ สอนให้เด็กรู้ และเข้าใจ การละเล่นของเด็กไทย จนเกิดความชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้านพร้อมทั้งนำไปเล่นกับเพื่อนในเวลาว่าง ซึ่งจะสามารถเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็กอย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน ไม่เบื่อ สอนการแสดงนาฏศิลป์ ซึ่งเป็นศิลปะการแสดงประกอบดนตรีของไทย เช่น ระบำ รำ ฟ้อน รำวงมาตรฐาน สอนผ่านกิจวัตรประจำวัน ซึ่งเด็กต้องปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน จนกลายเป็นความเคยชินที่ติดาม กิจกรรมหน้าเสาธง สอนให้เด็กเข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์) ด้วยการเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีอย่างถูกต้อง วิถีชาวพุทธ ฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ ได้แก่ การพนมมือ ไหว้ กราบพระ กราบผู้ใหญ่ การดูแลสิ่งรอบตัว ให้เรียบร้อย มีระเบียบสวยงาม การฝึกพฤติกรรมในการนั่ง ยืน เดิน การลุกขึ้นยืนต้อนรับ รับ-ส่งของแก่พระภิกษุ มรรยาทในการสนทนา การพูดจาไพเราะ การกล่าวคำขอบคุณ-ขอโทษ การสำรวมกิริยามรรยาท การสวดสัทธิบท การรับประทานอาหาร เป็นต้น การเล่น พาเด็กเล่นการละเล่นของเด็กไทย การละเล่นพื้นบ้านต่างๆ และสอนเด็กประดิษฐ์อุปกรณ์การเล่นต่างๆ จากวัสดุที่มีอยู่ในธรรมชาติ พาไปทัศนศึกษา ดูวิถีชีวิตแบบไทย เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมของชุมชนในด้านต่างๆ เกิดความซาบซึ้งคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทย ศึกษาแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวเด็ก เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำ ความเคารพ อาหารไทยที่ต่างชาติดียกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไท ภาษาไทย ประเพณีไทย ฯลฯ อนุรักษ์ ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่น โดยครูพาเด็กศึกษาถึงความเป็นมาด้วยการเรียนรู้การทำงานผลงานศิลปะ ในท้องถิ่น ศึกษาจากพิพิธภัณฑ์ หอสมุด แผ่นป้ายนิเทศ ไม่ทำลายผลงานศิลปะต่างๆ

1.3.4 โครงการรักโรงเรียน รักโลก จัดประสบการณ์ตรงให้แก่เด็ก เช่น การใช้น้ำอย่าง ประหยัด การดูแลต้นไม้ การกำจัดขยะ การลดขยะ การใช้ ขยะให้เกิดประโยชน์ การรักษาอากาศให้ สะอาด การเลือกกินอาหารจากพืชเพื่อให้เห็นคุณค่าของธรรมชาติ เป็นต้น รมรงค์ให้เด็กเห็นความสำคัญ และร่วมกันอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและพลังงาน เช่น จัดทำป้ายเตือน/สัญลักษณ์ จัดกิจกรรมให้ เด็กมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของธรรมชาติและช่วยกันอนุรักษ์ เช่น กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ให้สะอาด สวยงาม น่ารัก น่าเรียน กิจกรรมบริการชุมชน เช่น การกำจัดลูกน้ำยุงลายที่บ้านหรือในชุมชน จัดเวลาให้เด็กเล่นกลางแจ้ง เพราะธรรมชาติคือห้องเรียนขนาดใหญ่ การเล่นในธรรมชาติจะทำให้เด็กเห็น ความสัมพันธ์ที่หลากหลาย เห็นการพึ่งพาอาศัยกันในธรรมชาติ การได้อยู่ใกล้ชิดธรรมชาติ ย่อมทำให้เด็ก เห็นคุณค่า รู้จักดูแลรักษา ห่วงแหนธรรมชาติที่ตัวเองอาศัยวิ่งเล่น ปีนป่าย เก็บเศษไม้ ใบไม้มาทำของเล่น บูรณาการความรู้สู่ชีวิต เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งรอบตัวที่มีต่อตนเอง เห็นความสำคัญของสรรพสิ่งใน ธรรมชาติและในสังคมอย่างเกื้อกูลกัน ได้ซึมซับคุณธรรมในเรื่องต่างๆ สามารถเชื่อมโยง นำมาสร้างเป็น ความรู้ของตนเอง จนเกิดเป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการนำธรรมชาติจาก สิ่งแวดล้อมมาให้เด็กสร้างสรรค์งาน เช่น ใช้สีจากดิน ใบไม้ ดอกไม้ วาดภาพ ใช้ทรายนามาย้อมสี ไรยสร้าง ภาพสวยงาม ตกแต่งกรอบรูปภาพด้วยก้อนหิน เปลือกหอย เมล็ดพืชเช่น เมล็ดสน ข้าว ข้าวโพดแห้ง ถั่วดำ ถั่วแดง ถั่วเขียว เมล็ดน้อยหน่า ลำไย ใช้ใบพืชประดิษฐ์ของใช้ เช่น ใบตาลทำพัด ใบตองสานเป็นลาย ง่ายๆได้สวยงาม จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยใช้กิ่งไม้ หรือก้อนหินเป็นเครื่องเคาะจังหวะ ใช้ใบไม้

ดอกไม้ เป็นอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เด็กๆชอบที่จะทำท่าทางเลียนแบบการโยกไหวเอนของต้นไม้ การไหลของสายน้ำ การม้วนตัวของคลื่นชายทะเล หรือแสดงท่าทางสัตว์ต่างๆ เช่น ท่ากระโดดของ กระต่าย ท่านกบิน เป็นต้น ปลุกฝังทัศนคติที่ดีของการเลือกใช้สิ่งของที่รักษาสິงแวดล้อม เช่น การใช้ถุงผ้า แทนถุงพลาสติก การใช้วัสดุธรรมชาติห่ออาหาร เช่น การใช้ใบตอง ใบมะพร้าวห่อหรือทำเป็นกระทง เพราะใบไม้สลายได้ เปิดเทปบันทึกเพลงเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เด็กฟัง เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดี และรักสิ่งเหล่านั้น รักป่าไม้ สัตว์ป่า พืชพันธุ์ที่หายาก รักษาอากาศและน้ำ เช่น เพลงต้นไม้ของพ่อของ เบิร์ด ธงไชย เพลงอนุรักษ์ป่า ของ Jiramesia นำเด็กไปเที่ยวแหล่งน้ำธรรมชาติ หาดทรายชายทะเล ห้อง ไร่ห้องนา เด็กจะได้สัมผัสถึงความสะอาด ของน้ำ อากาศ ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพและรู้สึกสบาย มีความ สนุก เด็กจะค่อยๆ ซึมซับความรักสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี จัดสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียนให้น่าอยู่ สะอาด มีที่กำจัดขยะอย่างเหมาะสม และปลุกฝังเรื่องการไม่ทิ้งขยะปฏิกูลของตนเองและสัตว์ลงในแม่น้ำลำคลอง ประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้ำ อากาศ ในครอบครัว ซึ่งเป็น สิ่งที่ควรปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้เด็กเห็นและเลียนแบบ และการ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้ำ และอากาศ จะสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี จัดประสบการณ์ตรงให้แก่เด็ก เช่น การใช้ผ้าอย่างประหยัด การดูแลต้นไม้ การกำจัดขยะ การลดขยะ จัดกิจกรรมในวันสำคัญที่สัมพันธ์กับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การปล่อยนก ปล่อยปลา ปล่อยเต่า ให้เขาได้ไปขยายพันธุ์ตามธรรมชาติ กิจกรรม ปลุกต้นไม้ ในวันพ่อ วันแม่ ฯลฯ จัดกิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด มีบรรยากาศน่าเรียน

ผลการพัฒนา เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ในระดับยอดเยี่ยม

1.4 การพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ จำนวน 5 โครงการ ประกอบด้วย

1.4.1 โครงการส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้ จัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของเด็ก ทั้งในส่วนของเนื้อหาสาระวิชาการ ทักษะการงาน และการดูแล ตนเองด้านเนื้อหาการเรียน : ครูนำเรื่องการรู้จักตนเอง สังคมรอบตัว ธรรมชาติและ เทคโนโลยีมาเป็น เนื้อหาแบบเรียนและบูรณาการโดยไม่แยกส่วน ด้านการเล่น : ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นที่สอดคล้องกับวิถี ชีวิต ประกอบด้วยการเล่นอย่างมีแบบแผน กติกา และการเล่นอิสระตามจินตนาการ ด้านกิจวัตร ประจำวัน : ครูฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย จัดเก็บของใช้ส่วนตัว และส่วนรวม พับผ้า ซักผ้า รับประทานอาหาร จัดโต๊ะ เก้าอี้ ถักอาหารเอง รับประทานหมด ไม่ เหลือทิ้ง ฯลฯ ด้านทำการงาน : ครูส่งเสริมให้เด็กได้คิดรายการอาหารที่มีประโยชน์ ได้ทำอาหาร ทำงาน ศิลปะหรืองานประดิษฐ์อื่นๆ ได้ปลุกต้นไม้ ได้ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ได้ดูแลพื้นที่ส่วนกลาง ได้ดูแลและ เป็นผู้ให้บริการผู้ใหญ่ ด้านพัฒนากระบวนการคิด ที่ปรากฏอยู่ในกลุ่มทักษะความสามารถทางวิชาการ ซึ่ง ประกอบด้วยวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ การใช้ภาษาเพื่อพูด ฟัง อ่าน เขียนในชีวิตประจำวัน เชวณ ปัญญา และวิทยาศาสตร์ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น สามารถจำสิ่งต่างๆได้จากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เช่น การเคยได้รับกลิ่น การถูกลงโทษ การเคยใช้ ของชิ้นนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เช่น สี จำนวน ตำแหน่ง ตามประสบการณ์การ

เรียนรู้ที่ได้รับตาม บริบทของครอบครัวและชุมชน ความสามารถในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย เช่น ขอความช่วยเหลือหรือเลียนแบบวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่น หรือใช้การลองผิดลองถูก พุดคุย ไต่ถาม หรือ สังเกต สืบถาม

1.4.2 โครงการพัฒนาความคิดรวบยอดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ ได้แก่ กิจกรรมเกม การศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ การลงมือปฏิบัติจริง เช่น การประกอบอาหาร ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีความสามารถบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง ประเภท หมวดยุ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เช่น จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปร่าง ขนาด บอกจำนวน แสดงค่าจำนวน 1-5 และสามารถนับได้ถึง 10 บอกความสัมพันธ์ของตำแหน่งของสิ่งของ (หน้า หลัง ขวา ซ้าย ใกล้ ไกล) ได้ เด็กจะพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง หลังจากได้รับคำชี้แนะในการทำกิจกรรมต่างๆ รู้จักตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น

1.4.3 โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมนิทานเพื่อนรัก เพื่อพัฒนาให้เด็กรักการอ่าน เช่น ขอบอ่านหนังสือที่ชอบหรือสนใจหยิบใช้หนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออื่นๆ จัดกิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูดที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัย เช่น ใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสามารถพุดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน ความสามารถในการสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้ มีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย เช่น ทักษะในการอ่านหนังสือได้อย่างถูกต้องด้วยการเปิดหนังสืออ่านโดยไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง อ่านหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง สามารถถามเนื้อหาสาระของข้อความจากเรื่องราวในหนังสือภาพที่ตนอ่าน มีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย เช่น สามารถวาดรูป ชี้เขียนเส้นลักษณะต่างๆ เพื่อสื่อความหมาย เขียนและอธิบายสิ่งที่ตนวาดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัย เช่น สามารถใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสาร พุดคุย บอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.4.4 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

1.4.5 โครงการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนจัดหาและเลือกสื่อเพื่อพัฒนาสติปัญญาและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ระหว่างที่เด็กเกิดปฏิสัมพันธ์กับสื่อของเล่นต่างๆ สร้างความรู้สึกปลอดภัยทางจิต บรรยากาศแห่งความไว้วางใจและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน ทำให้เด็กมีอิสระในการคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่ เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่มีบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่นใดมารบกวนการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจ ค้นคว้า และสร้างสรรค์งานจากสื่อของเล่นด้วยตัวเอง ให้ความสนใจ และส่งเสริมให้เด็กใช้จินตนาการของตนอย่างเต็มที่ โดยพยายามจัดอุปสรรค หรือข้อจำกัดต่างๆ ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กให้น้อยลง จัดห้องเรียนแบบยืดหยุ่น ให้มีพื้นที่กว้างๆ เพื่อสามารถทำกิจกรรมบนพื้น และสามารถ

ดัดแปลงให้ทำงานเป็นกลุ่ม จับคู่ หรือทำงานเดี่ยวอย่างคล่องตัว ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของความคิดเห็น และคำถามของเด็ก อีกทั้งพยายามตอบคำถามอย่างจริงจังเพื่อแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นและคำถามนั้นมีคุณค่า จัดประสบการณ์ด้วยสื่อของเล่นที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกถึงความรู้สึกของตน การขีดเขียนด้วยเครื่องมือต่างๆ การสร้างด้วยวัสดุต่างๆ เพื่อให้เด็กมีโอกาสดำเนินกิจกรรมด้วย จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา เช่น ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง เล่นเลียนแบบ เล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นโดยเพิ่มความซับซ้อนตามวัย สามารถทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ เช่น ทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการที่แตกต่าง และหลากหลายได้

ผลการพัฒนา เด็กสนใจตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกลิ้งดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				5.00	ยอดเยี่ยม

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ – ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 การส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ จำนวน 9 โครงการ

2.1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารหลักสูตรอื่นๆ รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบ BBL กิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมการสอนโดยใช้การเผชิญสถานการณ์/ประสบการณ์จริง จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่เน้นการเคลื่อนไหวที่สร้างสัมพันธ์ภาพร่วมกันระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การเคลื่อนไหวแบบกลุ่มย่อย การเคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม การเคลื่อนไหวและการจับคู่หรือจัดกลุ่ม การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์เป็นกลุ่ม การเน้นปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกลุ่มจะช่วยให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถช่วยเหลือ แบ่งปัน เห็นอกเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นพฤติกรรมทางสังคม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นการเรียนรู้ความคิดรวบยอด และทักษะต่างๆ จากหน่วยหรือหัวเรื่องที่เรียนรู้ ดังนั้น การจัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกัน รูปแบบการเรียนรู้แบบโครงการจึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่น่าสนใจเพื่อให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้ร่วมกัน และสามารถพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ได้ดี การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการศึกษาอย่างลุ่มลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เด็กสนใจอยากรู้ มีการท้าทายความสามารถของเด็กกระตุ้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ กับกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อค้นหาคำตอบที่มาจากความสนใจ และความต้องการของเด็ก โดยเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากคำถามของตนเอง ภายใต้การช่วยเหลือ แนะนำ การอำนวยความสะดวก และการสนับสนุนจากครู นอกจากนี้ยังอาจจัดให้เด็กร่วมกันทดลองทางวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่ม การประกอบอาหารเป็นกลุ่ม การเล่นเกมบทบาทสมมติเป็นกลุ่ม เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกทางด้านความคิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะ ประเภทต่างๆ สำหรับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์อาจจัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบของกิจกรรมรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม ทั้งนี้การจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคลจะช่วยส่งเสริมให้ทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการเป็น การส่งเสริมพฤติกรรมชอบสังคมให้กับเด็ก กิจกรรมเสรี ครูจะเน้นการทำกิจกรรมการเล่นแบบกลุ่มเพื่อให้เด็กรู้จักเข้าสังคมและการเล่นเป็นกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปกติ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และอาจเป็นการถ่วงดุลการเรียนรู้ อีกทั้งเด็กปกติที่มีความสามารถมากกว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษช่วยให้เด็กเหล่านั้นบรรลุซึ่งความสามารถที่ควรไปถึงได้ และช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษแก้ปัญหาได้อีกด้วย กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งที่เป็นการเล่นในร่มหรือการเล่นในสนาม ครูจัดกิจกรรมการเล่นต่างๆ ที่ให้เด็กปกติร่วมเล่นกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น การละเล่นพื้นบ้านแบบไทย อาทิ มอญซ่อนผ้า กาฟักไข่ เสือกินวัว วัวเบี้ยว ฯลฯ การเล่นเกมพลศึกษาประเภทการแข่งขัน อาทิ การวิ่งเก็บของเป็นทีม แข่งการวิ่งสามขา เกมแข่งรถไฟ ฯลฯ ส่วนการเล่นเครื่องเล่นสนามครูจะดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และครูอาจให้เด็กปกติช่วยดูแลความปลอดภัยในการ

เล่นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย กิจกรรมเกมการศึกษา ครูจัดเกมการศึกษาให้เด็กได้เล่นทั้งแบบกลุ่มและเป็นรายบุคคล โดยจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเล่นเกมการศึกษาตามความสามารถของเด็ก และให้เด็กปกติช่วยเหลือในการเล่นด้วย **จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น** จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาหลักสูตรจากการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในส่วนของสาระที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชน สังคม โดยมีหลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก สาระและกระบวนการจัดประสบการณ์นั้นมีการตอบสนองความสนใจและสอดคล้องกับความถนัดของเด็ก กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครบชั้นเรียน และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีการบริหารจัดการให้มีสัดส่วนจำนวนเด็กต่อห้องเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คัดเลือกและพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ต่ำกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว มีคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะทำงานกับเด็กมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ผู้บริหารจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กให้กับครู เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ วัสดุและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย จัดหาสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น และวางโครงการที่จะติดตั้งระบบสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมการใช้งานได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พร้อมพัฒนาความสามารถของครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ด้วยระบบเทคโนโลยี (เครื่องโทรศัพท์ เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต) เด็กศึกษาความรู้จากอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี วิเคราะห์ความรู้ สรุปความรู้ สามารถสื่อสารความรู้ที่ได้รับด้วยรูปภาพพร้อมจัดทำรายงานส่งครู ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ด้านพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาโดยการ สนับสนุนทรัพยากร

เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ร่วมมือกับครูในการป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในบทบาทของสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง

2.1.3 โครงการพัฒนาครูและบุคลากร จัดอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงานให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.1.4 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ความเป็นอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น ความสะดวกในการทำกิจกรรม ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ คำนึงถึงเรื่องความปลอดภัย ความเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน คำนึงถึงพื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครูสอน พื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก พื้นที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก พื้นที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวมีการกำหนดให้ชัดเจน พื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ ซึ่งเด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่ รบกวนผู้อื่น พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกลูกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

2.1.5 โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจัดทำ Web Site นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีข้อมูลปัจจุบันเผยแพร่ ผลิตสื่อจากธรรมชาติและสื่อเทคโนโลยี ให้บริการสื่อการสอน ใช้สื่อการสอน

2.1.6 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดทำแผนที่มีมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผน จัดทำโครงสร้างระบบการบริหารและการมอบหมายงานโดยมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบบริหาร และ สารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีในการ จัดเก็บข้อมูล ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4) ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดประชุมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน 5) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนา 6) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อนำเสนอรายงานต่อต้นสังกัดและชุมชน 7) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 8) จัดประชุมครูและบุคลากร 9) จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง 10) ประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

2.1.7 โครงการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมนิเทศหลักสูตร นิเทศการสอน จัดทำแผนนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ตารางนิเทศ ประชุมชี้แจงผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ วิเคราะห์ผลการนิเทศ สรุปรายงานผลการนิเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ นิเทศขยายผลการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ของครู

นิเทศการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดประสบการณ์ ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.1.8 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาจีนเด็กปฐมวัย จัดหาครูจีนชาวต่างประเทศ จัดกิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อภาษาจีน จัดกิจกรรมห้องสมุดภาษาจีนเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมวันภาษาจีน กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาจีนและกิจกรรมการเข้าร่วมวันสำคัญตามเทศกาลจีน

2.1.9 โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยตามค่านิยม 12 ประการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมชื่อเสียงเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ กิจกรรมส่งเสริมความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม กิจกรรมการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม กิจกรรมส่งเสริมการมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ กิจกรรมส่งเสริมการมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น กิจกรรมส่งเสริมความความเข้มแข็งทั้งร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ กระทำแต่ความดี กิจกรรมส่งเสริมความการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตน

ผลการพัฒนา สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85	15	14	89.33	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				14	90.67	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				14	92.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				13	85.33	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85	15	14	89.33	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				13	85.33	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				14	92.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				14	90.67	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85	15	14	94.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				14	94.67	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				14	96.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				13	93.33	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	✓				13	92.00	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			85	15	14	94.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย					13	92.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม					13	93.33	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					14	96.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ					14	94.67	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							91.65	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ จำนวน 2 โครงการ

3.1.1 โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ การเล่นของเล่นตามมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมบ้าน มุมร้านค้า นอกจากจะ让孩子เล่นตามมุมแล้ว ครูจัดให้เด็กทำกิจกรรมที่ครูจัด เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่างๆ ซึ่งการจัดกิจกรรมเสรีนี้เป็นการให้เด็กได้เล่นอิสระ ตอบสนองความสนใจของตนเอง เด็กจึงมีโอกาสได้คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและพัฒนาความรู้ โดยครูเลือกใช้วิธีการส่งเสริมให้เด็กเล่นด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้อง

กับธรรมชาติของเด็ก ให้เด็กได้คิดรูปแบบการเล่นตามความสนใจและความต้องการ ทั้งที่เล่นเป็นรายเดี่ยว และเล่นเป็นรายกลุ่ม จึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การเข้าสังคมของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เพราะการเล่น เป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต ได้เรียนรู้ความรู้สึกของ ผู้อื่น มีโอกาสทำการทดลอง สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และค้นพบด้วยตนเอง ได้ใช้ประสาทสัมผัส การรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกถึงตนเอง ผลจากการเล่นจะทำให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยผ่านการเล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น เช่น การให้ความร่วมมือ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเห็นอกเห็นใจ การแบ่งปันสิ่งของ การ ช่วยเหลือตนเอง และการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ เข้ากับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งความรู้ที่เป็นบุคคล เนื่องจากเด็กปฐมวัยจะได้พบปะกับกลุ่ม บุคคลทั้งเด็กและผู้ใหญ่อยู่ตลอดเวลาบุคคลที่เด็กได้ปฏิสัมพันธ์ด้วยนั้น ต่างเป็นแหล่งความรู้ให้กับเด็กใน ลักษณะต่างๆ กัน ครูเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญที่สุด โดยเป็นผู้ให้ความรู้แก่เด็กโดยตรง รวมทั้งเป็นผู้ที่ จัดเตรียม และจัดหาแหล่งความรู้เพื่อให้เด็กได้สืบค้นหาความรู้ ครูจะเป็นผู้เสนอแนะและร่วมคิดวิธีการใน การแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้อื่น ๆ กลุ่มเพื่อน เป็นแหล่งความรู้ที่เด็กจะได้เรียนรู้ระหว่างการทำ กิจกรรมด้วยกัน เพราะแต่ละคนจะมีข้อมูลและประสบการณ์ที่หลากหลาย เมื่อทำงานร่วมกันจะมีการ แลกเปลี่ยนข้อมูลและปรับปรุง ผู้ใหญ่ที่ผู้เรียนปฏิสัมพันธ์ด้วย ได้แก่ ครูคนอื่นๆ เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ใน สถานศึกษา ผู้ปกครอง และวิทยากรต่างๆ ที่ครูเชิญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ซึ่งบุคคลกลุ่มนี้จะเป็นแหล่ง ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจต้องการรู้ ภูมิปัญญาในชุมชน ซึ่งได้แก่ ผู้ทรงความรู้ในชุมชน แหล่ง ความรู้เหล่านี้จะให้ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการใช้ความรู้ในการดำรงชีวิต ความรู้ในวิถีชีวิตและเรียนรู้ เกี่ยวกับครองครองของชีวิต แหล่งความรู้ที่เป็นสถานที่ที่จัดตั้งขึ้น ซึ่งเป็นแหล่งความรู้ที่มีการจัดความรู้ไว้ อย่างมีระบบ ได้แก่ แหล่งความรู้ที่จัดตั้งขึ้นโดยรัฐหรือประชาชน เช่น พิพิธภัณฑ์ อุทยาน ศูนย์วัฒนธรรม ซึ่งแหล่งความรู้เหล่านี้ จะมีการจัดข้อมูลความรู้ไว้อย่างเป็นระบบ สะดวกในการสืบค้น มีการจัดแสดง ข้อมูลไว้อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล มีวิทยากรผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ จัดแสดงนั้น ๆ แหล่งความรู้ที่เป็นสถาบันของชุมชน เป็นสถาบันที่มีอยู่แล้วในวิถีชีวิตของชุมชน เช่น ศาสนสถานต่างๆ สถานที่ประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน ซึ่งแหล่งความรู้ เหล่านี้จะถ่ายทอดความรู้ โดยการปฏิบัติร่วมกัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการสังเกต การบอกเล่า และ ร่วมปฏิบัติ นำข้อมูลมาสู่การดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วย การเล่นที่เป็นไปตามธรรมชาติและเป็นอิสระ การเล่นแบบสมมติ การเล่นแบบสร้างสรรค์ การเล่นของจริงและของที่อยู่ในจินตนาการ การรวบรวมสิ่งของ ดำเนินงานโดย จัดเวลาให้เด็กได้เล่นอยู่ใน สิ่งแวดล้อมที่พร้อม จัดสิ่งแวดล้อมที่พร้อมสำหรับการเล่น จัดสิ่งแวดล้อมและวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการ เล่นที่ซับซ้อน ส่งเสริมการเล่นให้สอดคล้องกับความสนใจ ช่วยเหลือและกระตุ้นให้เด็กเข้าสู่โลกของการ เล่น ช่วยเหลือและกระตุ้นเด็กในการเล่น

3.1.2 โครงการวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์ปัญหาการสอน กำหนดปัญหาการวิจัย สมมุติฐาน วางแผนแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย นวัตกรรม และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการแก้ปัญหา โดยใช้นวัตกรรมที่กำหนด เก็บข้อมูล และบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ ข้อมูล และแปลผล สรุป และเขียนรายงานการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับการจัดประสบการณ์ ผลการพัฒนา ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85	703	668	95.02	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				667	84.88	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				666	94.74	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ สื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓				672	95.59	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓				665	94.59	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85	703	609	86.63	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	✓				606	86.20	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓				612	87.06	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			83	703	649	92.32	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				654	93.03	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				659	93.74	
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในแต่ละระดับชั้น	✓				635	90.33	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85	703	657	93.46	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ และการสื่อสาร	✓				658	93.60	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				656	93.31	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85	703	513	72.71	ดี
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				510	72.55	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				510	72.55	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				520	73.03	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85	703	658	93.74	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				658	93.60	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				661	94.03	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			85	703	660	93.88	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				657	93.46	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	✓				671	95.45	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย			85	703	662	94.17	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				662	94.17	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				662	94.17	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			85	703	644	91.61	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				644	91.61	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85	703	660	93.88	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				660	93.88	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				660	93.88	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							90.76	ยอดเยี่ยม

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดไทย / จีน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			5.00	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			26	85	25	96.15	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				24	92.31	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				25	96.15	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				25	96.15	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				25	96.15	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				23	88.46	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			26	85	26	100	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				26	100	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				26	100	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				26	100	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			26	85	25	96.15	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				25	96.15	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู รักโรงเรียน และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				25	96.15	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85	26	23	88.46	ดีเลิศ
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85	26	24	92.31	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							94.61	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษามีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารโรงเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

จุดเด่นระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวและใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
2. เด็กมีแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทนในการรอคอย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
3. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักประหยัด มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
5. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ
3. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจงานการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
6. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์
7. สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการตามกระบวนการ PDCA มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถตรวจสอบได้ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 พึงพอใจต่อการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
2. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. เด็กได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรียนรู้ในห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเทมีพื้นที่แสดงผลงาน มีมุมประสบการณ์
4. เด็กได้รับการพัฒนาผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต
5. ครูทุกคนทราบข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

จุดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง คือ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา NT, RT, O-NET ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาโดยตลอด และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระภาษาไทย มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น/จุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยการอบรมทักษะวิชาการต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น/จุดแข็ง คือครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมสวยงาม ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1. พัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
2. พัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้
3. ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างหลากหลาย
4. ส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
4. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning และ STEM
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาห้องสมุดให้มีขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อให้เพียงพอต่อการรองรับจำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการ
7. พัฒนาให้มีห้องประชุมขนาดใหญ่ที่ติดตั้งระบบมัลติมีเดียสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8. พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. การพัฒนาเด็กให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความอดทนรอคอย เคารพในสิทธิของผู้อื่นและการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
2. การพัฒนาให้เด็กมีสมาธิ มีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการทดลองด้วยวิธีการใหม่ๆ
3. การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนา

- ๑) ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) นำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๓) พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
- ๔) ส่งเสริมการรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ส่งอำนวยความสะดวกต่างๆเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๖) ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๗) พัฒนาห้องสมุด/จัดหาหนังสือ/สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๘) เพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับกลุ่มสาระที่เน้นการปฏิบัติ
- ๙) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่ให้ทรุดโทรม
- 10) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านครู

- ๑) ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลประเมินผล
- ๓) ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา
- ๔) ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
- ๕) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๖) เอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- ๘) ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
- ๙) การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น

ด้านผู้บริหาร

- ๑) การแนะนำแนวทางการบริหารหลักสูตร/การบริหารจัดการที่ดี
- ๒) ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
- ๓) การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร/สวัสดิการบุคลากร

ด้านผู้เรียน

- ๑) การฝึกฝนด้านการคิด
- ๒) ความกล้าแสดงออก
- ๓) ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ/ใช้ของอย่างมีคุณค่า/ประหยัด
- ๔) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ๕) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
- ๖) ให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน

ด้านสถานศึกษา

- ๑) การจัดระบบนิเทศการติดตามผลการสอนของครู
- ๒) การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
- ๓) การติดตามตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ๔) ให้ผู้รู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๕) วิทยากรที่ให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ
- ๖) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ๗) ให้ชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘) การให้คำปรึกษาแนะนำ/นิเทศ
- ๙) ข่าวสารทางการศึกษา
- ๑๐) การประชาสัมพันธ์การอบรมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
- ๑๑) การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ๑๒) การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ
- ๑๓) จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน
- ๑๔) กระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ๑๕) สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 3 - รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



ประกาศโรงเรียนบุญญวิทยาการ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับใหม่จึงมีจำนวนไม่มาก แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายบรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น ดังนั้น โรงเรียนบุญญวิทยาการ จึงได้จัดทำ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขึ้น โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พุทธศักราช 2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบุญญวิทยาการ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2560

(นางวันเพ็ญ วิถีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญญวิทยาการ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนบุญญวิทยาการ

มาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	2561	2562	2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80.00	85.00	90.00
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80.00	85.00	90.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80.00	85.00	90.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80.00	85.00	90.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80.00	85.00	90.00
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80.00	85.00	90.00
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80.00	85.00	90.00
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80.00	85.00	90.00
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80.00	85.00	90.00
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80.00	85.00	90.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80.00	85.00	90.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00	85.00	90.00
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00	85.00	90.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	2561	2562	2563
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00	85.00	90.00

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 - 59

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนบุญญวิทยาการ**

มาตรฐานระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	2561	2562	2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80.00	85.00	90.00
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	85.00	90.00
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	85.00	90.00
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	85.00	90.00
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	85.00	90.00
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	85.00	90.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	85.00	90.00
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	85.00	90.00
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	85.00	90.00
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	85.00	90.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80.00	85.00	90.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80.00	85.00	90.00
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80.00	85.00	90.00
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80.00	85.00	90.00
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	80.00	85.00	90.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	2561	2562	2563
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80.00	85.00	90.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	80.00	85.00	90.00
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	85.00	90.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	85.00	90.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	85.00	90.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	85.00	90.00

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ		ค่าร้อยละ	
ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90 ขึ้นไป
ระดับ 4	ดีเลิศ	ร้อยละ	80 ขึ้นไป
ระดับ 3	ดี	ร้อยละ	70 - 79
ระดับ 2	ปานกลาง	ร้อยละ	60 - 69
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	ร้อยละ	50 - 59

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบุญญวิทยาการ

ที่ 130 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุญญวิทยาการ

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดเดิมตามคำสั่งโรงเรียนบุญญวิทยาการที่ 30/2560 ลงวันที่ 26 พฤษภาคม 2560 ได้หมดวาระลงแล้ว ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 โรงเรียนบุญญวิทยาการ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง 2 ปี คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดใหม่ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1. นายเทอดธรรม อัมราลิขิต	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย อัมราลิขิต	ผู้จัดการโรงเรียน	รองประธาน
3. นายสมศักดิ์ เจียรวงศ์สกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางบังอร อาริวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ยุทธนา กิรติหัตถยากร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายประกิต ศรีณยพฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายพิเจตส์ อัมราลิขิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายสุชาติ วรมงคลชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นายเสนีย์ ผดุงมาตรวรกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
10. นางสาวกนกพร วิริยาทรพันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
11. นางวันเพ็ญ วิถีธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ภายใต้ข้อบังคับนี้ ดังต่อไปนี้

- กำหนดเป้าหมาย ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียนและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ให้คำแนะนำการบริหาร และการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์ชุมชน
- กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
- เสนอรายงานกิจการ รายงานการเงิน และบัญชีงบดุล รายรับ-รายจ่าย งบการเงิน ประจำปี และการแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี

6. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
7. ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2562



(นางวันเพ็ญ วิถีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญญวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนบุญญวิทยาการ

ที่ 11 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษา โรงเรียนบุญญวิทยาการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นายเทอดธรรม อัมราลิขิต | ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน |
| 2. นายวิชัย อัมราลิขิต | รองประธานบริหารโรงเรียน |
| 3. นางบังอร อาริวัฒน์ | กรรมการบริหารโรงเรียน |
| 4. นายเสนีย์ ผดุงมาตรวรกุล | กรรมการบริหารโรงเรียน (ผู้แทนผู้ปกครอง) |
| 5. นางสาวกนกพร วิริยาทรพันธุ์ | กรรมการบริหารโรงเรียน (ผู้แทนครู) |
| 6. นางวันเพ็ญ วิถีธรรม | เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน |

คณะผู้จัดทำ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------|
| 1.นางมณีนุช พูนสิน | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนพพร เหตุอาหลี | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 3. นางสาวนวลละออ บุตรอินทร์ | ครูประจำชั้น อนุบาล 1/1 | กรรมการ |
| 4. ว่าที่ ร.ต.หญิงประทุม ครองขจรสุข | ครูประจำชั้น อนุบาล 1/2 | กรรมการ |
| 5. นางกมลวรรณ สังข์ทอง | ครูประจำชั้น อนุบาล 1/3 | กรรมการ |
| 6. นางสาวภททิยา หาญกำจร | ครูประจำชั้น อนุบาล 2/2 | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุรรรยา ญาติเสมอ | ครูประจำชั้น อนุบาล 2/3 | กรรมการ |
| 8. นางสาวศศิประภา ยงค์พีระกุล | ครูประจำชั้น อนุบาล 3/2 | กรรมการ |
| 9. นางสาวปภาดา พลจันทิก | ครูประจำชั้น อนุบาล 3/3 | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

1. นางสาวสุรีพร ทองธรรมชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญญวิทยาการ	ประธานกรรมการ
2. นางจันทณี สันติธรรมมากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญญวิทยาการ	รองประธาน
3. นางสาวสุภาณันท์ ศิริศักดิ์ภิญโญ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวศิริกุล เวชกามา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางนพพร เหตุอาหลี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
6. นางสาวรุ่งทิพย์ นพศิริ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
7. นางสาวเกศรา อติเรกสร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	กรรมการ
8. นางนิตยา เศรษฐกิตติ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	กรรมการ
9. นางสาวจันทร์ทิพย์ มาตราช	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	กรรมการ
10. นางสาวกมลพร วัฒนธรรมมากร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	กรรมการ
11. นางปวีรดา บุญพิมพ์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	กรรมการ
12. นางสาวนิตติญา จุกสีดา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	กรรมการ
13. นางสาวศิริวรรณ ปัดโถม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	กรรมการ
14. นางสาวณัชริน กุลเดชะวณิช	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	กรรมการ
15. นางสาวกนกวรรณ รัตนติสร้อย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	กรรมการ
16. นางสาวพัชรภรณ์ นิคมชัยประเสริฐ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	กรรมการ
17. นายวรพล วิถีธรรม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	กรรมการ
18. นางสาวนิตา วงศ์สารัฐ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	กรรมการ
19. นางสาวอุไรวรรณ สาหุทิศ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	กรรมการ
20. นางสาวอำพร สุขแจ่ม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 โดยวิเคราะห์จากผลการดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ให้เสร็จสมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม 2563



(นางวันเพ็ญ วิถีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญญวิทยาการ

รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุญญวิทยาการ
ครั้งที่ 3 / 2563
วันที่ 28 พฤษภาคม 2563 เวลา 09.00 - 12.00 น.

ผู้เข้าประชุม

1. นายเทอดธรรม อัมราลิขิต	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย อัมราลิขิต	ผู้จัดการโรงเรียน	รองประธาน
3. นายสมศักดิ์ เจียรวงศ์สกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายยุทธนา กิริติหัตยากร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายประกิต ศรีณยพฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายสุชาติ วรมงคลชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางบังอร อาริวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายเสนีย์ ผดุงมาตรวรกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นางสาวกนกพร วิริยาทรพันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
10. นางวันเพ็ญ วิถีธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

ผู้ไม่เข้าประชุม

1. นายพิเจตส์ อัมราลิขิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
--------------------------	---------------	---------

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

นายเทอดธรรม อัมราลิขิต ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน ประธานในที่ประชุมกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระต่างๆ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2562
มติ ที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2563

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การรับรองรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562

4.1.1 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

นางวันเพ็ญ วิถีธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญญวิทยาการ ได้รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 จากผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

จุดเด่น

จุดเด่นระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวและใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
2. เด็กมีแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทนในการรอคอย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
3. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักประหยัด มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
5. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ
3. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
6. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์
7. สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการตามกระบวนการ PDCA มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถตรวจสอบได้ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 พึงพอใจต่อการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
2. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. เด็กได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรียนรู้ในห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเทมีพื้นที่แสดงผลงาน มีมุมประสบการณ์
4. เด็กได้รับการพัฒนาผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต
5. ครูทุกคนทราบข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

จุดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
จุดเด่น/จุดแข็ง คือ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา NT, RT, O-NET ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาโดยตลอด และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระภาษาไทย มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเด่น/จุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยการอบรมทักษะวิชาการต่างๆ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเด่น/จุดแข็ง คือครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมสวยงาม ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1. พัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
2. พัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้
3. ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างหลากหลาย
4. ส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
4. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning และ STEM
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาห้องสมุดให้มีขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อให้เพียงพอต่อการรองรับจำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการ
7. พัฒนาให้มีห้องประชุมขนาดใหญ่ที่ติดตั้งระบบมัลติมีเดียสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8. พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. การพัฒนาเด็กให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความอดทนรอคอย เคารพในสิทธิของผู้อื่นและการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
2. การพัฒนาให้เด็กมีสมาธิ มีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการทดลองด้วยวิธีการใหม่ๆ
3. การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้การรับรองรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา 2562 ให้นำส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ
ไม่มี

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ.....สุพิชชา จรุงผล.....ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวสุพิชชา จรุงผล)
ครูการเงินโรงเรียนบุญญวิทยาการ


ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางวันเพ็ญ วิถีธรรม)
เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุญญวิทยาการ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ 28 พฤษภาคม 2563 คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบ และพิจารณา รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบุญญวิทยาการ ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

นายเทอดธรรม อัมราลิขิต

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุญญวิทยาการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในกรอบสาม

โรงเรียนบุญญวิทยาการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายในกรอบสามจากสมศ. เมื่อวันที่ 7 - 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562 ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.89	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.44	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.40	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	17.12	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	5.00
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	4.00
คะแนนรวม	100.00	100	91.72
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาประถมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มารยาทเรียบร้อย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี มีจิต-สาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และศึกษาจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารชีวิตประจำวันและมีคุณธรรมโดยกำหนดอัตลักษณ์ว่า “ภาษาจีนเด่น เน้นคุณธรรม”
5. สถานศึกษามีจุดเน้นจุดเด่นที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจนเชิงประจักษ์ในด้าน “โรงเรียนสองภาษา (ไทย - จีน) เป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคคลทั่วไป และนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการรักษ์โรงเรียน รักโลก เพื่อปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกด้านการดูแลสิ่งแวดล้อม การทำประโยชน์เพื่อโรงเรียนสังคม เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชนนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน
7. ผู้บริหารมีความรู้ มีวิสัยทัศน์มุ่งมั่นทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผู้นำในการจัดการงานทุกฝ่ายอย่างจริงจัง
8. สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และมีการสอบทานแบบวัดและแบบทดสอบอย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิด ความสำเร็จเชิงประจักษ์ยังไม่ชัดเจน และผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และศิลปะ
2. สถานศึกษามีระบบการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน
3. การจัดการเรียนการสอนในส่วนการจัดทำการใช้การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำและ การใช้สื่อในการเรียนการสอน ยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุมอย่างสมบูรณ์
4. ครูผู้สอนบางส่วนจัดทำใช้ และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่สมบูรณ์ และยังจัดทำจัดทำ และจัดการใช้สื่อโดยขาดการวิเคราะห์ และการวางแผนใช้ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษาดำเนินการสรุปโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนางานยังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างหลากหลาย สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างองค์รวม โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การใช้ผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ทำโครงงาน อภิปราย ไต่ถามที่ เขียนเรื่องประกอบภาพ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก การแก้โจทย์คณิตศาสตร์ และการทดลอง

ตามกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ดำเนินการครอบคลุมผู้เรียนทุกชั้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาในบทเรียนตามหลักสูตร เน้นการปฏิบัติจริง การทดลองและค้นคว้าเพิ่มเติมจากอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสืออ้างอิงอย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และศิลปะ

3. สถานศึกษาควรประมวลผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ แสดงข้อมูลจริงสถิติของความสำเร็จที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการเรียนการสอนอย่างชัดเจน รวมทั้งมีการวิเคราะห์และวางแผนการใช้สื่อให้เหมาะสม และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเต็มศักยภาพ

2. สถานศึกษาควรจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุน ทั้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1 ปี การศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรขยายผลการอบรมและการศึกษาดูงานของครูมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

2. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านวิชาการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การสรุปผลการนิเทศให้สามารถนำมาวางแผนพัฒนาครูให้เกิดความต่อเนื่อง เช่น การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของครู และการประเมินแบบวัดแบบทดสอบ นำผลการประเมินมาสรุปสภาพปัญหาที่ชัดเจน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้สู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาสามารถเพิ่มศักยภาพในการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยทบทวนการเขียนแผนงานโครงการและกิจกรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในเชิงปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้มองเห็นภาพการดำเนินการอย่างชัดเจน นำไปสู่การดำเนินงานเชิงคุณภาพที่ดี โดยเฉพาะการสรุปผลโครงการให้มีความกระชับเห็นความสำเร็จได้ตรงประเด็น เพราะจะทำให้สามารถนำเอาประเด็นที่ยังต้องพัฒนาไปดำเนินการได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนสอนภาษา (ไทย – จีน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนารายตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก 10 คะแนน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเฝ้าระวังผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ทุกคน สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร ฝึกการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ ให้ผู้เรียนได้รับประทานผัก และผลไม้มากขึ้น และลดขนมหวาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก 10 คะแนน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจนเป็นนิสัยติดตัว และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการฝึกฝนเด็กอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (น้ำหนัก 10 คะแนน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีบรรณารักษ์ประจำห้องสมุดเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุดมากขึ้นและรณรงค์ให้ผู้เรียนรักการอ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง มีการจัดนิทรรศการ จัดกิจกรรมเสียดวงสายเพื่อให้สาระน่ารู้แก่ผู้เรียนเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาการฟัง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (น้ำหนัก 10 คะแนน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างหลากหลาย สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างองค์รวม โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การใช้ผังมโนทัศน์ (Mind mapping) โครงงานอภิปราย ใ้ว่าที่ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก การทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ดำเนินการครอบคลุมผู้เรียนทุกชั้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (น้ำหนัก 20 คะแนน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาในบทเรียนตามหลักสูตร เน้นการปฏิบัติจริง การทดลองและค้นคว้าเพิ่มเติมจากการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสืออ้างอิงอย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และศิลปะ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนัก 10 คะแนน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรขยายผลการอบรมและการศึกษาดูงานของครูมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
2. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านวิชาการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การสรุปผลการนิเทศให้สามารถนำมาวางแผนพัฒนาครูให้เกิดความต่อเนื่อง เช่น การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของครูและการประเมินแบบวัดแบบทดสอบ นำผลการประเมินมาสรุปสภาพปัญหาที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน รวมทั้งมีการวิเคราะห์และวางแผนการใช้สื่อให้เหมาะสมและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้สู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาสามารถเพิ่มศักยภาพในการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยทบทวนการเขียนแผนงาน โครงการและกิจกรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในเชิงปฏิบัติการ ซึ่งจะ

ทำให้มองเห็นภาพการดำเนินการอย่างชัดเจน นำไปสู่การดำเนินงานเชิงคุณภาพที่ดี โดยเฉพาะการสรุปผลการให้มีความกระชับเห็นภาพความสำเร็จได้ตรงประเด็น เพราะจะทำให้สามารถนำเอาประเด็นที่ยังต้องพัฒนาไปดำเนินการได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเอกลักษณ์ในเรื่องภาษาไทยให้ทัดเทียมกับภาษาจีน โดยจัดทำนโยบายรณรงค์ให้นักเรียนรักการอ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนา และส่งเสริมโครงการพิเศษให้ปรากฏผลเด่นชัด และปลูกจิตสำนึกในเรื่องการพัฒนาสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน การใช้น้ำอย่างประหยัดให้มากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุน ทั้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบุญญวิทยาการ พุทธศักราช 2560
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
อาเซียน	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	80	80	80	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,160 ชั่วโมง/ปี					