

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบุญญูวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑ ถนนโรมันคาทอลิก อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๔๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๔๖-๑๐๐๐ e-mail : boonya.school@hotmail.com ตั้งกีดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับปฐมวัย (๓ ขวบ) และระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) สอนเสริมรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน

การก่อตั้งโรงเรียนบุญญูวิทยาการในอำเภอพนัสนิคม เริ่มแรกได้รับการสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธาและชาวจีนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญในการให้ความรู้ด้านภาษาจีนแก่เยาวชนรุ่นหลัง ได้ร่วมกันซื้อที่ดิน จำนวน ๖ ไร่ ๓ งาน ๑๕ ตารางวา และร่วมกันก่อตั้ง “โรงเรียนได้แจ้ง” ขึ้น ในปี พ.ศ.๒๔๘๗

พ.ศ. ๒๕๑๐ จัดตั้งมูลนิธิบุญญูวิทยา นายชุมห์ อัมราลิขิต ดำรงตำแหน่งประธานมูลนิธิฯ

พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับเงินสนับสนุน จำนวนหนึ่งล้านสามแสนห้าหมื่นบาทจากมูลนิธิสว่างกุศลธรรมสถานในการจัดสร้างบ้านพักครู ศาลาประชาคม และหอพักนักเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๐ สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น จำนวน ๑๕ ห้องเรียนขึ้น ณ ที่เดิมเป็นเงินหนึ่งล้านห้าหมื่นบาท ส่วนที่ขาดได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสว่างกุศลธรรมสถาน

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปลี่ยนแปลงการรับนักเรียนจากอายุ ๑๔ - ๑๖ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๒ เปลี่ยนแปลงโรงเรียนเป็นนิติบุคคล โดยการจัดตั้งของมูลนิธิบุญญูวิทยา นายเทอดธรรม อัมราลิขิต ดำรงตำแหน่งประธานมูลนิธิฯ และผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนบุญญูวิทยาการ

พ.ศ. ๒๕๒๒ ขยายความจุจาก ๓๐๔ คน เป็น ๓๖๐ คน

พ.ศ. ๒๕๒๓ ขยายความจุจาก ๓๖๐ คน เป็น ๕๔๐ คน

พ.ศ. ๒๕๒๕ ขยายชั้นเรียนจากชั้น ป.๔ - ป.๖

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๔๐ นางสาวกนกพร วิทยาทรพันธุ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ฝ่ายจีน

พ.ศ. ๒๕๔๔ นางวันเพ็ญ วิถีธรรม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ฝ่ายไทย

พ.ศ. ๒๕๔๕ นายวิชัย อัมราลิขิต ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนบุญญูวิทยาการ

พ.ศ. ๒๕๔๕ เปลี่ยนแปลงประเภทโรงเรียนจากโรงเรียนสามัญทั่วไปเป็นโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

พ.ศ. ๒๕๔๖ สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๓ ชั้น ๘ ห้องเรียน ชั้นล่างของอาคารเป็นใต้ถุนโล่ง จัดเป็นโรงอาหารสำหรับนักเรียน โดยได้รับการบริจาคจากมูลนิธิฯ ศาลเจ้า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีจิตศรัทธา และผู้ปกครองนักเรียน ส่วนที่ขาดได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสว่างกุศลธรรมสถาน

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับบุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound lab) และห้องบริการชุมชนด้านภาษาจีน เป็นเงินเจ็ดแสนห้าหมื่นบาท

พ.ศ. ๒๕๔๗ ปรับปรุงทาสี และปูพื้นกระเบื้องอาคารเรียนหลังเดิม ทาสีบ้านพักครู หอพักนักเรียน จัดทำป้ายชื่อโรงเรียนเป็นภาษาจีน สร้างห้องนํ้านักเรียน และปรับปรุงศาลาประชาคมของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับบุดหนุนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและห้องสมุด เป็นเงินห้าแสนบาท เพื่อจัดซื้อหนังสือห้องสมุด เครื่องดนตรีไทย อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ อุปกรณ์กีฬา และสื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

พ.ศ. ๒๕๕๒ ขยายความจุจาก ๕๔๐ คน เป็น ๕๐๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๒ สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๓ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้นแปดล้านบาท โดยได้รับการอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นเงินสามล้านห้าแสนบาท จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เป็นเงินสองล้านบาท สถานศึกษาจัดหามาสมทบอีกสองล้านห้าแสนบาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เป็นเงินแปดแสนบาท เพื่อพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเรียน และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับบุดหนุนจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเงิน สองแสนห้าหมื่นหนึ่งพันบาท เพื่อจัดทำห้องคณิตศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๕๕ สร้างอาคารประกอบหนึ่งหลัง ณ ด้านข้างของศาลาประชาคมโดยชั้นล่างเป็นห้องเก็บวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ชั้นบนเป็นบ้านพักครูสอนภาษาจีนชาวต่างประเทศ จำนวน ๓ ห้อง สนับสนุนงบประมาณการก่อสร้าง เป็นเงินหนึ่งล้านบาท จากมูลนิธิบุญญวิทยา

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับบุดหนุนห้องคอมพิวเตอร์จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นเงินหกแสนแปดหมื่นบาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เป็นเงินห้าแสนบาท เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๕๖ ขยายความจุจาก ๕๐๐ คน เป็น ๑,๑๗๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับบุดหนุนทางการเงินเป็นค่าสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ควบคุม และบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) และโทรทัศน์สี ขนาดจอภาพไม่ต่ำกว่า ๔๖ นิ้ว จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นเงินหนึ่งแสนสามหมื่นห้าพันบาท

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์พกพาแบบเคลื่อนที่ โทรศัพท์ขนาดจอภาพไม่ต่ำกว่า ๕๐ นิ้ว และฮาร์ดดิส จำนวน ๓ ชุด จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นเงินหนึ่งแสนห้าหมื่นหกพันบาท

พ.ศ.๒๕๕๘ จัดสร้างอาคารอเนกประสงค์ ปรับปรุงศาลาประชาคม ห้องเรียน ห้องสุขา และจัดซื้อเครื่องเล่น เป็นเงินห้าล้านบาท โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิบุญญวิทยา

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบุญญวิทยาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต สร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. พัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๓. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม

๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

๖. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

๘. พัฒนาการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๙. พัฒนาระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. การบริหารจัดการของสถานศึกษาครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม
๕. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
๖. กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น
๗. ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
๘. การประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
๙. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เครื่องหมายและตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

- เป็นรูปวงกลมสองชั้น วงกลมชั้นในประกอบด้วยตัวหนังสือจีน คำว่า “文益” อ่านว่า “เหวินอี้” ซึ่งแปลว่า การศึกษาด้านภาษาและวัฒนธรรม สามารถนำพานักเรียนสู่ความเจริญก้าวหน้า มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างคุณประโยชน์ด้านศิลปวัฒนธรรมทางการศึกษาแก่สังคม และประเทศชาติ
- วงกลมใหญ่อยู่ขอบนอก มีตัวหนังสือเป็นชื่อ โรงเรียนบุญญวิทยาการ อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี
- กลางขอบวงกลมใหญ่ด้านซ้ายมือมีตัวหนังสือจีนคำว่า “泰国” อ่านว่า “ไท่กั๋ว” แปลว่า ประเทศไทย

- กลางขอบวงกลมใหญ่ด้านขวามือมีตัวหนังสือจีน คำว่า “日昌” อ่านว่า “จีวหวัง” แปลว่า
พณัสนิมค ดังรูป



ปรัชญา คติพจน์ คำขวัญ สีประจำโรงเรียน จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริม

ปรัชญาโรงเรียน : ภาษาจีนเด่น เน้นคุณธรรม

- ๑ ภาษาจีนเด่น หมายถึง นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาจีนได้เหมาะสม ตามวัย
- ๑ เน้นคุณธรรม หมายถึง การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

คติพจน์ : เรียนดี มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม

- ๑ เรียนดี หมายถึง นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการดี
- ๑ มีความซื่อสัตย์ หมายถึง นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
- ๑ ประหยัดอดออม หมายถึง นักเรียนรู้จักการมีชัยสถ์และการเก็บออม

คำขวัญ : มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

- ๑ มีวินัย หมายถึง การปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม
- ๑ ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๑ คู่คุณธรรม หมายถึง การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

สีประจำโรงเรียน : แดง-เหลือง

- ๑ สีแดง หมายถึง ความเป็นสิริมงคล
- ๑ สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

จุดเน้น : ดำรงความเป็นไทย

หมายถึง การอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยด้านการพูด การแต่งกาย และมารยาทไทย

อัตลักษณ์ : ภาษาจีนเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

มาตรการส่งเสริม : รักโรงเรียน รักย์โลก

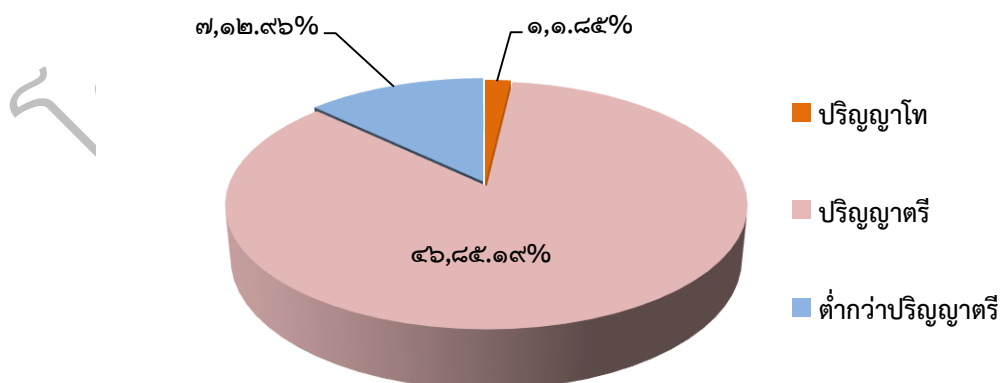
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้รับใบอนุญาต	๑	-	๑	-	๑	-	-	๓๘
ผู้จัดการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑๖
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๑๕
ครู (บรรจุ)	-	๓๖	๓๖	-	๓๖	-	-	๗
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูต่างประเทศ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
พี่เลี้ยง	-	๓	๓	๓	-	-	-	๒
นักการภารโรง	๑	๒	๓	๓	-	-	-	๑๐
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๒
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๘
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา สังคมศึกษา พลศึกษา จำนวน ๒ คน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

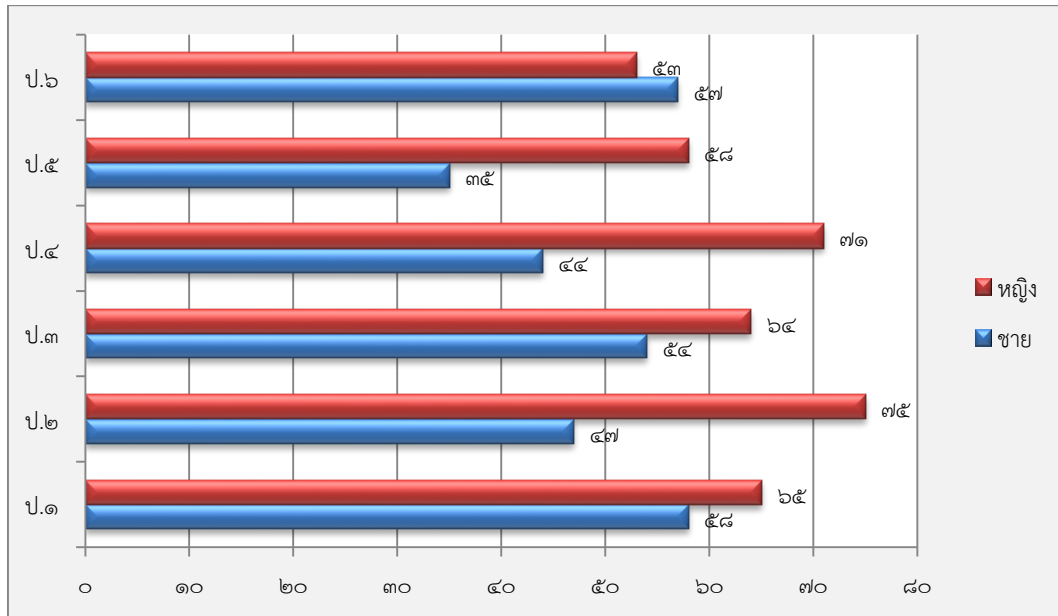
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๓	๒๐	
- คณิตศาสตร์	๑	๒๐	
- วิทยาศาสตร์	๑	๒๐	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒๐	
- สุขศึกษาพลศึกษา	-	๒๐	
- ศิลปะ	-	๒๐	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๒๐	
- ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๐	
ครูที่สอนตามความถนัด	๒๖	๒๐	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๘	๖๕	๑๒๓
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๓๕	๑๒๒
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	๖๔	๑๑๘
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	๓๑	๑๑๕
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๕	๕๘	๙๓
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๕๓	๑๐๖
รวม	๒๘๕	๓๘๖	๖๗๑
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-
รวม	-	-	-

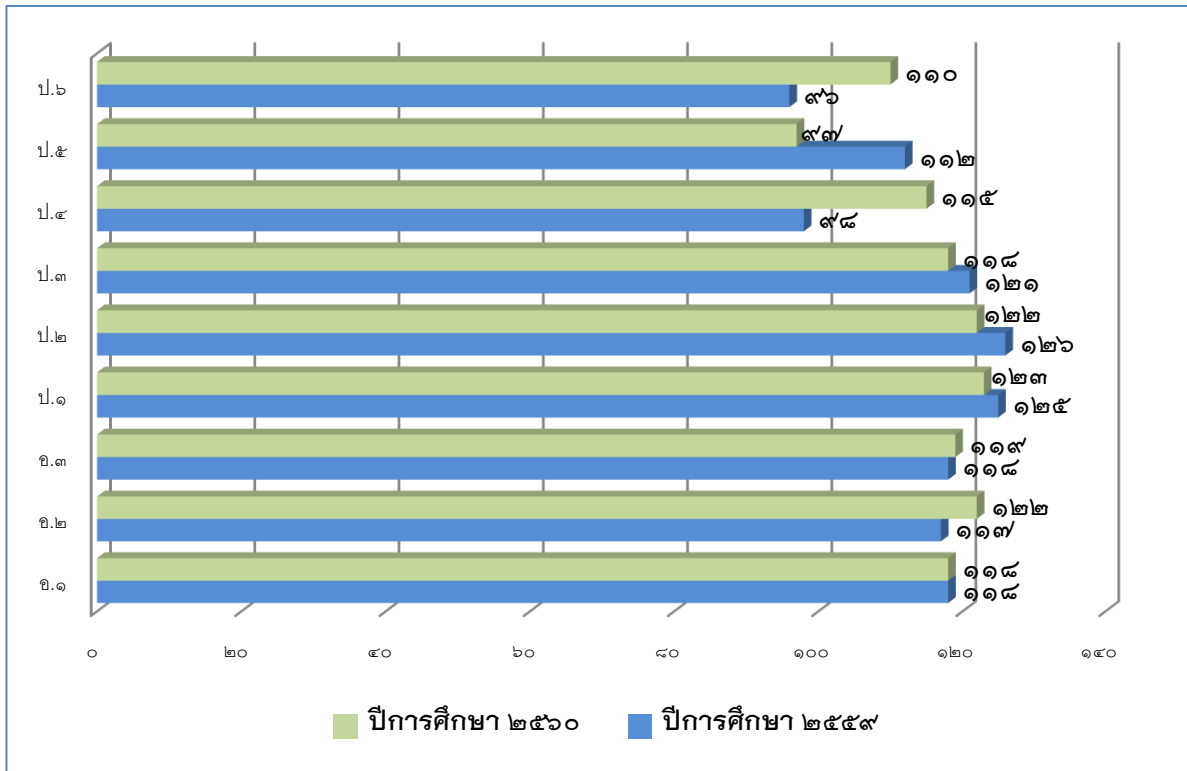
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา		แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	
อนุบาล ๑	๑๑๘	๑๑๘	-
อนุบาล ๒	๑๑๗	๑๒๒	+ ๕
อนุบาล ๓	๑๑๘	๑๑๙	+ ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๕	๑๒๓	- ๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๖	๑๒๒	- ๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๑	๑๑๘	- ๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๘	๑๑๕	+ ๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๒	๙๗	- ๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๖	๑๑๐	+ ๑๔
รวม	๑,๐๓๑	๑,๐๔๔	+ ๑๓

**แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนบุญญวิทยาการ
ระดับอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐**



๓) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	๕
รวม	-	-	๕๔

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน.....๓.....หลัง

อาคารประกอบ.....๒.....หลัง

ห้องน้ำ.....๒.....หลัง

สระว่ายน้ำ.....-.....สระ

สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม

สนาม อื่นๆ (ระบุ)

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินอุดหนุนรายหัว	๑๔,๐๘๕,๕๒๕.๐๐	งบเงินเดือน	๑๐,๔๓๕,๘๘๐.๐๐
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	-	งบดำเนินการ	๘๕๖,๔๘๗.๐๐
เงินค่าธรรมเนียมอื่น	-	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๔๕๕,๐๓๕.๐๐
เงินอุดหนุนรายการอื่น	๖,๒๕๒,๕๕๓.๐๐		

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๖ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งชุมชนในเขตเทศบาลเมืองพนัสนิคม

- มีประชากรประมาณ ๑๑๘,๕๓๖ คน

- บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ทำการไปรษณีย์พนัสนิคม และโรงเรียน

- อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย

- ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

- ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีบุญกลางบ้าน

งานประเพณีสงกรานต์ งานประเพณีไหว้พระจันทร์ และงานประเพณีลอยกระทง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

- อาชีพหลัก คือ ค้าขาย

- ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๓๕,๐๐๐ บาท

- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๘.๑ ห้องสมุดมีจำนวน ๒ ห้อง ได้แก่

- ห้องสมุดภาษาไทย ขนาด ๘ x ๑๐.๕ ตารางเมตร
- ห้องสมุดภาษาจีน ขนาด ๘ x ๘ ตารางเมตร
- จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๓,๐๐๐ เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ PSI library

๑.๘.๒ ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๑.๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๕๕ เครื่อง

ที่	คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑	ใช้ในการเรียนการสอน	๔๕
๒	ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๖
๓	ใช้ในการบริหาร	๔

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๒๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
๑	ห้องสมุดไทย/จีน	โรงเรียนบุญญูวิทยาการ อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	โรงเรียนบุญญูวิทยาการ อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี
๓	ป้ายนิเทศ / บอร์ดความรู้	โรงเรียนบุญญูวิทยาการ อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี
๔	สวนหย่อม	โรงเรียนบุญญูวิทยาการ อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี
๕	สนามเด็กเล่น สนามกีฬา	โรงเรียนบุญญูวิทยาการ อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี
๖	มุมหนังสือในห้องเรียน	โรงเรียนบุญญูวิทยาการ อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี

๑.๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
๑	หอพระพนัสนิคม	อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
๒	วัดหลวงพรหมวาส (คูช้างควา)	อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
๓	ศูนย์จักสานใหญ่ที่สุดในโลก	อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
๔	สวนสาธารณะเทศบาลเมืองนนทบุรี	อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
๕	ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอนนทบุรี	อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
๖	โรงเรียนวัดนันทาสาน	อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
๗	ห้างโลตัส	อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
๘	ตลาดสดเทศบาลเมืองนนทบุรี	อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
๙	วัดนวมะตุม	อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
๑๐	วัดแสนสุขใจดี	อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี
๑๑	ท้องฟ้าจำลอง	อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี
๑๒	ชายหาดบางแสน	อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี
๑๓	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำบางแสน	อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี
๑๔	เกาะลอย	อำเภอศรีราชา จังหวัดนนทบุรี
๑๕	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	อำเภอศรีราชา จังหวัดนนทบุรี
๑๖	สวนเสือศรีราชา	อำเภอศรีราชา จังหวัดนนทบุรี
๑๗	สวนนงนุช	อำเภอสัตหีบ จังหวัดนนทบุรี
๑๘	อุทยานหินล้านปี และฟาร์มจระเข้เมืองพัทยา	อำเภอบางละมุง จังหวัดนนทบุรี
๑๙	เมืองจำลอง	อำเภอบางละมุง จังหวัดนนทบุรี
๒๐	วิหารเซียน	อำเภอบางละมุง จังหวัดนนทบุรี
๒๑	เมืองโบราณ	จังหวัดสมุทรปราการ

๑.๘.๖ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
และเด็กในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ	เนื้อหาที่จัดสอน	สถิติการใช้/ปี
๑	นางจรรยาพร บัวพรรณ	ดนตรีไทย	๘๐ ชั่วโมง
๒	เจ้าหน้าที่ตำรวจจาก สภ.พนัสนิคม	ความปลอดภัย / ยาเสพติด	๒๖ ครั้ง
๓	สาธารณสุขเทศบาลเมืองพนัสนิคม	สุขอนามัย/การแปรงฟันให้ถูกวิธี	๒ ครั้ง
๔	เจ้าหน้าที่การไฟฟ้าอำเภอพนัสนิคม	การประหยัดพลังงาน	๑ ครั้ง
๕	นางสุนทรา ชาง	การทำบัวลอยไข่หวาน	๑ ครั้ง
๖	นางนงค์เยาว์ พุกถึก	การจัดสวน	๑ ครั้ง
๗	นางสาวตรี โพทะเล	การทำผ้าเช็ดหน้ามัดย้อม	๑ ครั้ง
๘	นางสมจิตร คุณะสารพันธ์	การทำน้ำยาล้างจาน	๑ ครั้ง
๙	นางสาวรุ่งนภา ทำเนาว์	การทำขนมลูกชุบ	๑ ครั้ง
๑๐	นางบุญเพ็ญ จงวิจิตรกุล	การทำสบู่เหลวบำรุงผิว	๑ ครั้ง

๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบุญญวิทยาการ พุทธศักราช ๒๕๖๐
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
อาเซียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี					

๑.๑๐ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ/จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป/ร้อยละ								
	ป.๑			ป.๒			ป.๓		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๒๓	๑๒๐	๙๗.๕๖	๑๒๒	๑๒๐	๙๘.๓๖	๑๑๘	๑๑๒	๙๔.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๒๓	๑๑๙	๙๖.๗๕	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐.๐๐	๑๑๘	๑๑๔	๙๖.๖๑
วิทยาศาสตร์	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐.๐๐	๑๑๘	๑๑๓	๙๕.๗๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๓	๑๑๑	๙๐.๒๔	๑๒๒	๑๒๑	๙๙.๑๘	๑๑๘	๑๐๘	๙๑.๕๓
ประวัติศาสตร์	๑๒๓	๑๒๒	๙๙.๑๙	๑๒๒	๑๑๒	๙๑.๘๐	๑๑๘	๑๑๑	๙๔.๐๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐.๐๐	๑๑๘	๑๑๗	๙๙.๑๕
ศิลปะ	๑๒๓	๑๒๒	๙๙.๑๙	๑๒๒	๑๒๑	๙๙.๑๘	๑๑๘	๑๑๗	๙๙.๑๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐.๐๐	๑๑๘	๑๑๖	๙๘.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๑๒๓	๑๒๒	๙๙.๑๙	๑๒๒	๑๑๖	๙๕.๐๘	๑๑๘	๑๑๒	๙๔.๙๒

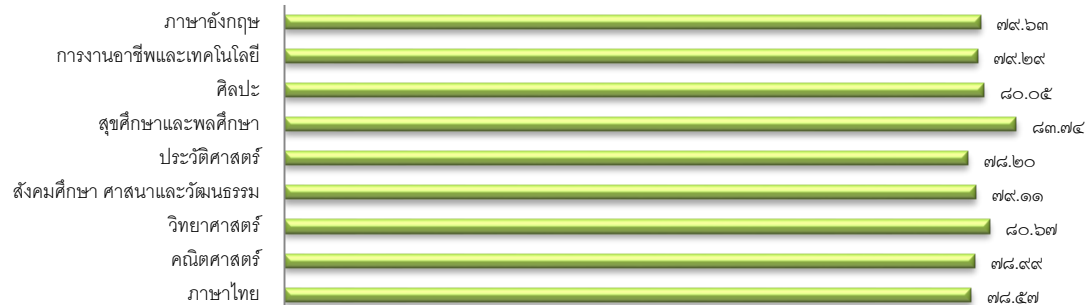
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ/จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป/ร้อยละ								
	ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑๕	๑๐๖	๙๒.๑๗	๙๗	๙๑	๙๓.๘๑	๑๑๐	๑๐๓	๙๓.๖๔
คณิตศาสตร์	๑๑๕	๑๐	๘.๖๖	๙๗	๘๐	๘๒.๔๗	๑๑๐	๙๐	๘๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๑๑๕	๑๐๔	๙๐.๔๓	๙๗	๙๕	๙๗.๙๔	๑๑๐	๑๐๙	๙๙.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑๕	๑๐๕	๙๑.๓๐	๙๗	๙๓	๙๕.๘๘	๑๑๐	๑๐๔	๙๔.๕๕
ประวัติศาสตร์	๑๑๕	๙๖	๘๓.๔๘	๙๗	๙๗	๑๐๐.๐๐	๑๑๐	๑๐๗	๙๗.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๕	๑๑๓	๙๘.๒๖	๙๗	๙๗	๑๐๐.๐๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๑๕	๑๐๐	๘๖.๙๖	๙๗	๙๗	๑๐๐.๐๐	๑๑๐	๑๐๓	๙๓.๖๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑๕	๑๐๐	๘๖.๙๖	๙๗	๙๗	๑๐๐.๐๐	๑๑๐	๑๐๒	๙๒.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๑๑๕	๑๐๗	๙๓.๐๔	๙๗	๘๐	๘๒.๔๗	๑๑๐	๘๓	๗๕.๔๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๑๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถและทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ความสามารถ	ชั้น ป.๑					ชั้น ป.๒				
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน				จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
รวมอ่านออกเขียนได้	๑๒๓	๐	๕.๖๕	๗๔.๘๐	๒๐.๐๖	๑๒๒	๐	๔.๓๗	๗๕.๑๔	๒๐.๔๙
การอ่านออกเสียง	๑๒๓	๐	๔.๐๖	๗๕.๖๑	๒๐.๓๓	๑๒๒	๐	๓.๒๘	๗๕.๔๑	๒๑.๓๑
การอ่านรู้เรื่อง	๑๒๓	๐	๔.๘๘	๗๔.๘๐	๒๐.๓๓	๑๒๒	๐	๔.๑๐	๗๓.๗๗	๒๒.๑๓
การเขียน	๑๒๓	๐	๖.๕๐	๗๓.๙๘	๑๙.๕๑	๑๒๒	๐	๕.๗๔	๗๖.๒๓	๑๘.๐๓

ความสามารถ	ชั้น ป.๓					ชั้น ป.๔				
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน				จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
รวมอ่านออกเขียนได้	๑๑๘	๐	๒.๕๔	๗๗.๑๒	๒๐.๐๖	๑๑๕	๐	๒.๖๑	๘๓.๑๔	๑๔.๒๐
การอ่านออกเสียง	๑๑๘	๐	๒.๕๔	๗๖.๒๗	๒๑.๑๙	๑๑๕	๐	๒.๖๑	๘๒.๖๑	๑๔.๗๘
การอ่านรู้เรื่อง	๑๑๘	๐	๒.๕๔	๗๗.๑๒	๒๐.๓๔	๑๑๕	๐	๒.๖๑	๘๕.๒๒	๑๒.๑๗
การเขียน	๑๑๘	๐	๓.๓๙	๗๗.๙๗	๑๘.๖๔	๑๑๕	๐	๒.๖๑	๘๑.๗๔	๑๕.๖๕

๑.๑๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒๓	๑๒๓	-	๑๐๐	๘๑.๓๐	๑๐๔	๘๔.๕๕	๙๖	๗๘.๐๔	๙๖	๗๘.๐๔
ป.๒	๑๒๒	๑๒๒	-	๙๔	๗๗.๐๔	๙๗	๗๙.๕๐	๑๐๓	๘๔.๔๒	๑๐๓	๘๔.๔๒
ป.๓	๑๑๘	๑๑๘	-	๙๒	๗๗.๙๖	๙๐	๗๖.๒๗	๙๓	๗๘.๘๑	๙๓	๗๘.๘๑
ป.๔	๑๑๕	๑๑๕	-	๙๑	๗๙.๑๓	๘๗	๗๕.๖๕	๘๘	๗๖.๕๒	๘๘	๗๖.๕๒
ป.๕	๙๗	๙๗	-	๗๘	๘๐.๔๑	๗๖	๗๘.๓๕	๘๔	๘๖.๕๙	๘๔	๘๖.๕๙
ป.๖	๑๑๐	๑๑๐	-	๘๘	๘๐.๐๐	๘๕	๗๗.๒๗	๗๘	๗๐.๙๐	๗๘	๗๐.๙๐
รวม	๖๘๕	๖๘๕	-	๕๔๓	๗๙.๒๗	๕๓๙	๗๘.๖๘	๕๔๒	๗๙.๑๒	๕๔๒	๗๙.๑๒

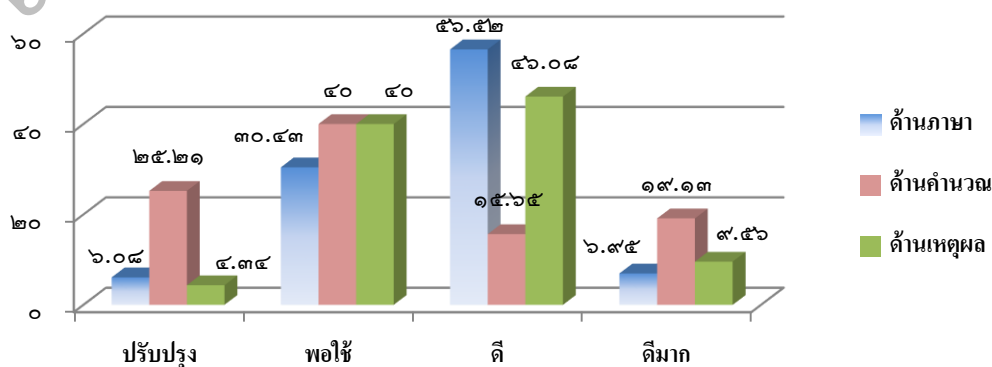
๑.๑๓ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

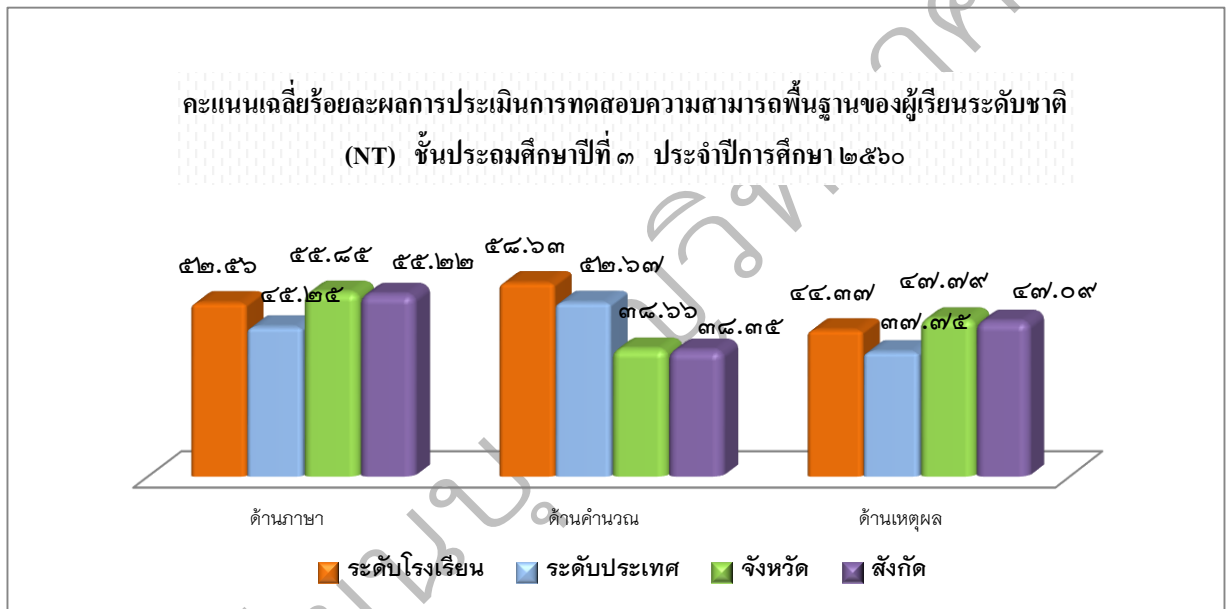
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๓๔.๔๗	๔๖.๙๕	๔๐.๐๐	๙.๕๖
ด้านภาษา	๖.๐๘	๓๐.๔๓	๕๖.๕๒	๖.๙๕
ด้านคำนวณ	๒๕.๒๑	๔๐.๐๐	๑๕.๖๕	๑๙.๑๓
ด้านเหตุผล	๔.๓๔	๔๐.๐๐	๔๖.๐๘	๙.๕๖

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๕๒.๕๖	๔๖.๘๙	+๕.๖๗	๕๒.๕๖	๔๕.๒๕	+๗.๓๑
ด้านภาษา	๕๘.๖๓	๕๕.๒๒	+๓.๔๑	๕๘.๖๓	๕๒.๖๗	+๕.๙๖
ด้านคำนวณ	๔๔.๓๗	๓๘.๓๕	+๖.๐๒	๔๔.๓๗	๓๗.๗๕	+๖.๕๙
ด้านเหตุผล	๕๔.๖๘	๔๗.๐๙	+๗.๕๙	๕๔.๖๘	๔๕.๓๑	+๙.๓๗



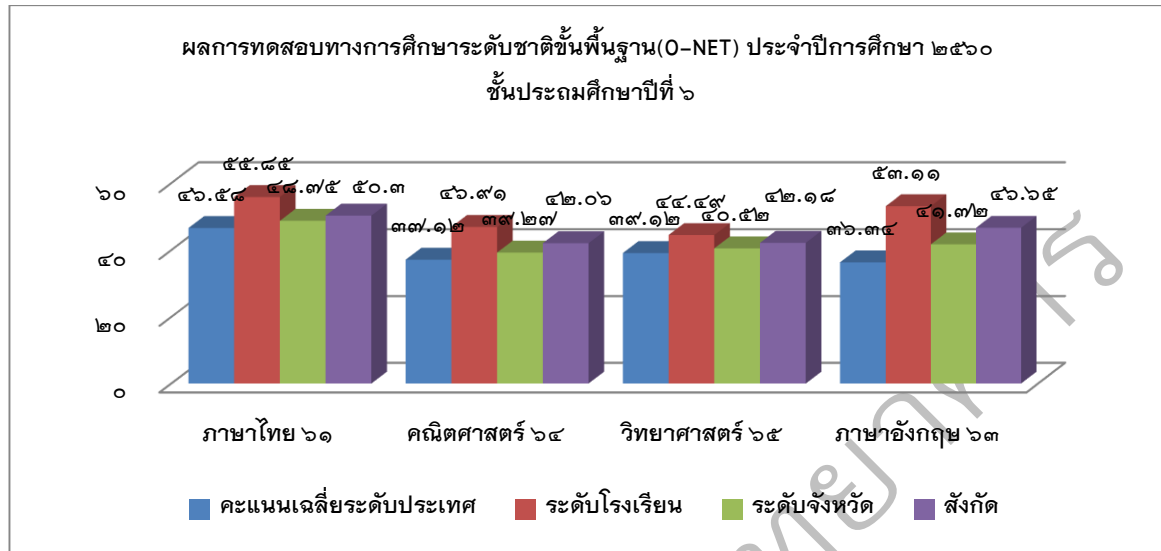
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกด้านของนักเรียน สูงกว่า คะแนนคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับจังหวัดและระดับสังกัด

๓) การเปรียบเทียบภาพรวมรายด้านและระดับคุณภาพของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับปีการศึกษา ๒๕๖๐

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ผลต่าง (+/-)
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๕๕.๕๔	๕๒.๕๖	-๒.๙๘
ด้านภาษา	๖๐.๘๓	๕๘.๖๓	-๒.๒๐
ด้านคำนวณ	๔๔.๘๖	๔๔.๓๗	-๐.๔๙
ด้านเหตุผล	๖๐.๓๘	๕๔.๖๘	-๕.๗๐

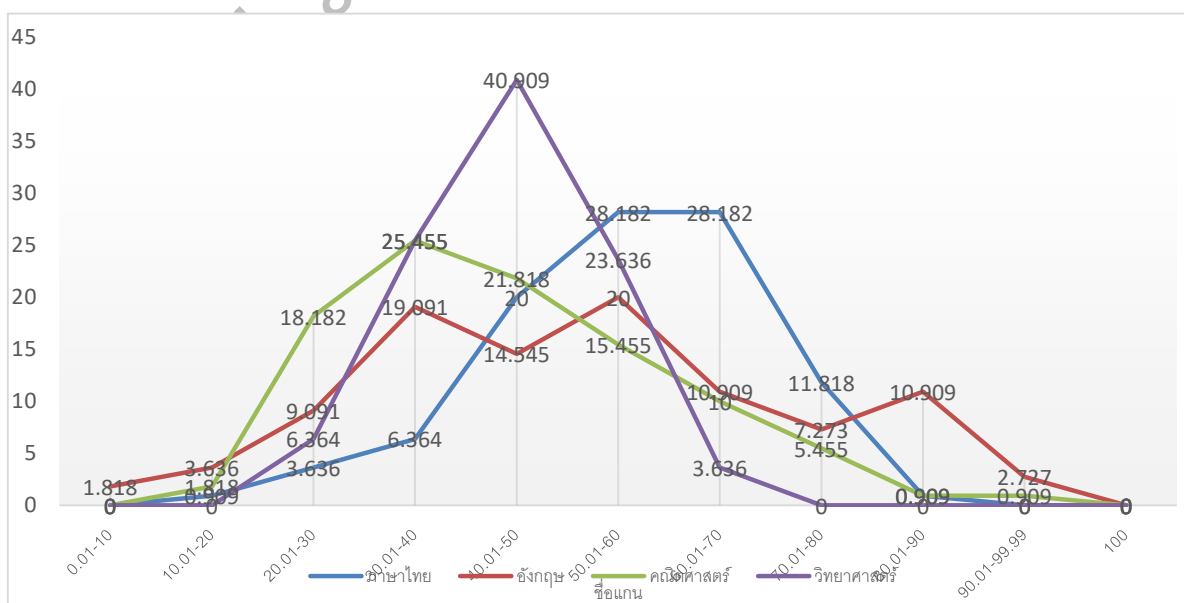
๑.๑๔ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

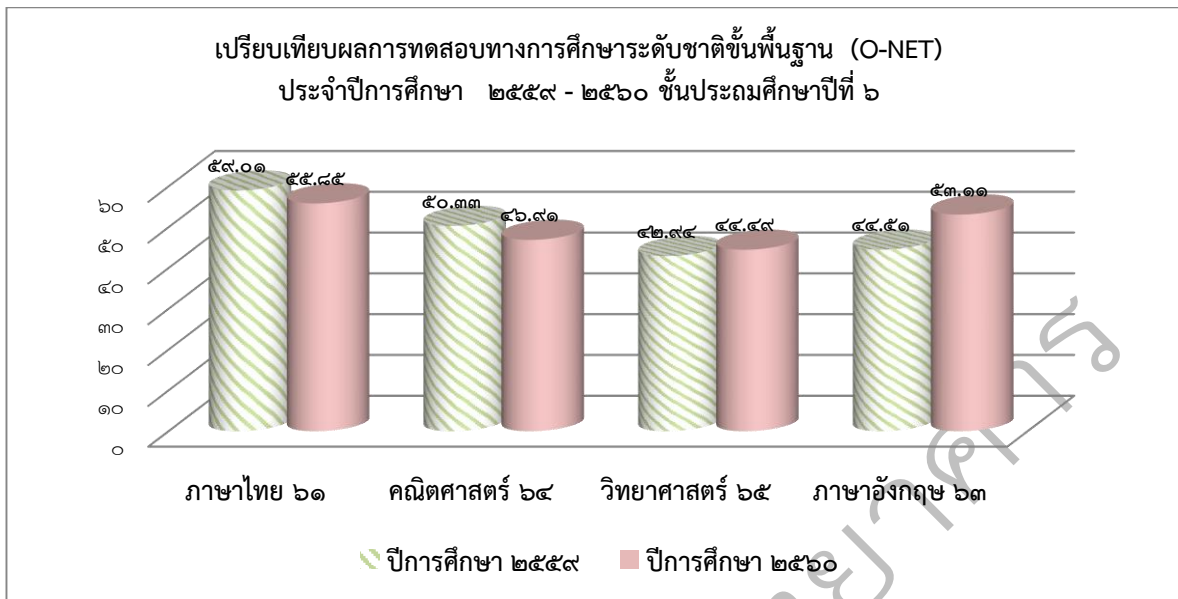
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๖๐	คะแนน ปี ๒๕๕๙	คะแนน ปี ๒๕๖๐	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ผลต่าง คะแนน
ภาษาไทย	๔๖.๕๘	๕๙.๐๑	๕๕.๘๕	๘๑.๕๐	๑๗.๖๓	-๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๒	๕๐.๓๓	๔๖.๙๑	๙๕	๒๐	-๓.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๔๒.๙๔	๔๔.๔๙	๖๒	๒๓	+๑.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๔	๔๔.๕๑	๕๓.๑๑	๙๕	๑๐	+๘.๖

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดทุกวิชา





๑.๑๕ สรุปข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร

๑.๑๕.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๓	๑๒๐	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๑๙	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๘	๑๑๕	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๑๑๒	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๗	๙๔	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๑๐๗	๓	-	-
รวม	๖๘๕	๖๖๗	๑๘	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๓๗	๒.๖๓	-	-

๑.๑๕.๒ ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๓	๙๐	๒๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๙๗	๑๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๘	๘๙	๒๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๗๖	๓๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๗	๘๒	๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๗๘	๒๒	-	-
รวม	๖๘๕	๕๑๒	๑๑๙	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๔.๗๔	๑๗.๓๗	-	-

๑.๑๕.๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๓	๑๒๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๒๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๘	๑๑๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๑๑๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๗	๙๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๑๑๐	-
รวม	๖๘๕	๖๘๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๑.๑๕.๔ ผลการประเมินการอ่าน และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๓	๑๑๐	๙	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๑๑	๖	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๘	๑๐๙	๕	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๑๐๓	๗	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๗	๘๗	๕	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๙๘	๗	๕	-
รวม	๖๘๕	๖๑๘	๓๙	๒๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๒๒	๕.๖๙	๔.๐๙	-

๑.๑๕.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารซึ่งจะประกอบด้วยความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลที่ถูกต้อง ซึ่งผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิดซึ่งจะประกอบด้วยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการคิดวางแผนการทำงาน ตัดสินใจ แก้ปัญหาตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาเข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ มีการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ซึ่งผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

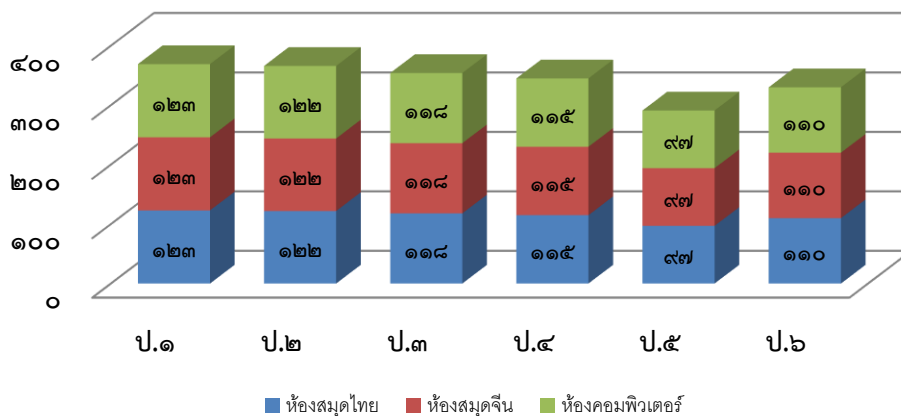
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เลือกใช้สิ่งที่เหมาะสมกับวัยและนำเสนออย่างถูกวิธี ซึ่งผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๑.๑๖ สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

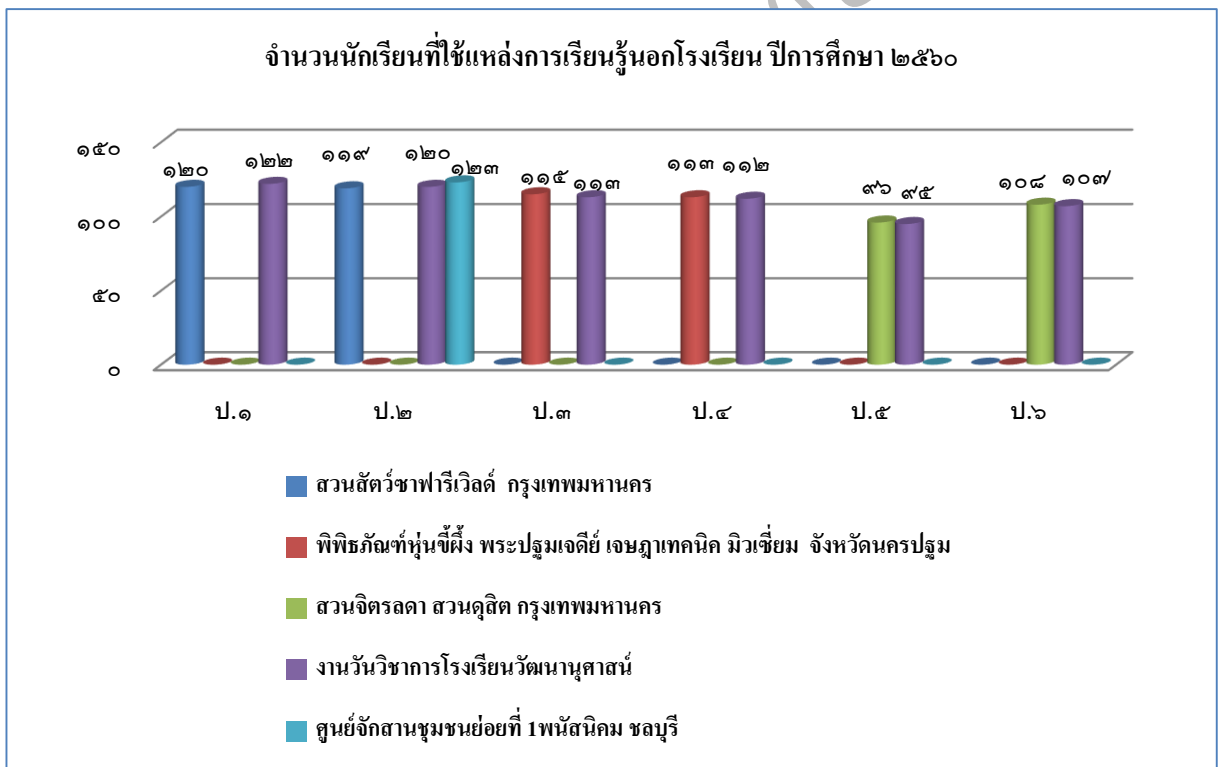
แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุดไทย	๑๒๓	๑๒๒	๑๑๘	๑๑๕	๙๗	๑๑๐
๒. ห้องสมุดจีน	๑๒๓	๑๒๒	๑๑๘	๑๑๕	๙๗	๑๑๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒๓	๑๒๒	๑๑๘	๑๑๕	๙๗	๑๑๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนบุญญวิทยาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	๑๒๐	๑๑๙	-	-	-	-
๒.พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง พระปฐมเจดีย์ เจษฎาเทคนิค มิวเซียม จังหวัดนครปฐม	-	-	๑๑๕	๑๑๓	-	-
๓.สวนจิตรลดา สวนดุสิต กรุงเทพมหานคร	-	-	-	-	๙๖	๑๐๘
๔.งานวันวิชาการ โรงเรียนวัดนันทาสาน	๑๒๒	๑๒๐	๑๑๓	๑๑๒	๙๕	๑๐๗
๕.ศูนย์จักสานชุมชนย่อยที่ ๑ อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี	-	๑๒๓	-	-	-	-
รวม	๒๔๒	๓๖๒	๒๒๘	๒๒๕	๑๙๑	๒๑๕



๑.๑๓ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบุญญวิทยาการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองจาก สมศ. เมื่อวันที่ ๕ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๘๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทริยภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๘๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดใคร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๓.๘๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๐๓	ดี	๓	ดี	๓.๐๒	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๘๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๘๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๔	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๒.๕๖	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๘	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๖๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๘	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๖๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๘๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบสอง

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการเรียนการสอนและนำผลการประเมินมาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการฝึกทักษะให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ครูสอนภาษาจีนชาวต่างชาติหากเพิ่งเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ เป็นปีแรกจะไม่สามารถสื่อสารกับนักเรียนระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑ ได้ในระยะ เริ่มแรกของการจัดการเรียนการสอน และบางคนไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ จึงต้องมีการจัดครูพี่เลี้ยง ให้ช่วยดูแลในด้านระเบียบวินัย

จุดเด่น

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และพิมพ์ คอมพิวเตอร์ภาษาจีนได้ จึงสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะเกิดการ ได้เปรียบในด้านภาษา เนื่องจากภาษาจีน ซึ่งเป็นภาษากลางอีกภาษาหนึ่งที่เป็นที่ยอมรับใน สหประชาชาติและเป็นภาษาที่มีคนใช้มากที่สุดในโลก

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีนให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อ เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม

โรงเรียนบุญญวิทยาการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายในรอบสามจากสมศ. เมื่อวันที่ ๗ - ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่ม ตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการ ประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๔๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๑๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๘๑.๗๒
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาประถมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มารยาทเรียบร้อย
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งสถานศึกษา และศึกษาจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารชีวิตประจำวันและมีคุณธรรมโดยกำหนดอัตลักษณ์ว่า “ภาษาจีนเด่น เน้นคุณธรรม”
๕. สถานศึกษามีจุดเน้นจุดเด่นที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจนเชิงประจักษ์ในด้าน “โรงเรียนสองภาษา (ไทย - จีน)” เป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคคลทั่วไป และนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการรักษารังโรงเรียน รักษ์โลก เพื่อปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกด้านการดูแลสิ่งแวดล้อม การทำประโยชน์เพื่อโรงเรียน สังคม เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชนนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน
๗. ผู้บริหารมีความรู้ มีวิสัยทัศน์มุ่งมั่นทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายเป็นผู้นำในการจัดการงานทุกฝ่ายอย่างจริงจัง
๘. สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และมีการสอบทานแบบวัดและแบบทดสอบอย่างต่อเนื่อง
๙. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิด ผลความสำเร็จเชิงประจักษ์ยังไม่ชัดเจน และผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และศิลปะ
๒. สถานศึกษามีระบบการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนทั้งใน และนอกสถานศึกษา ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน
๓. การจัดการเรียนการสอนในส่วนการจัดทำการใช้การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อในการเรียนการสอน ยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุมอย่างสมบูรณ์

๔. ครูผู้สอนบางส่วนจัดทำ ใช้ และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่สมบูรณ์ และยังจัดทำ จัดทำ และจัดการใช้สื่อโดยขาดการวิเคราะห์ และการวางแผนใช้ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๕. สถานศึกษาดำเนินการสรุปโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนางานยังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างหลากหลาย สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างองค์รวม โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การใช้ผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ทำโครงงาน อภิปราย โต้แย้ง เขียนเรื่องประกอบภาพ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก การแก้โจทย์คณิตศาสตร์ และการทดลองตามกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ดำเนินการครอบคลุมผู้เรียนทุกชั้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาในบทเรียนตามหลักสูตร เน้นการปฏิบัติจริง การทดลองและค้นคว้าเพิ่มเติมจากอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสืออ้างอิงอย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และศิลปะ

๓. สถานศึกษาควรประมวลผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ แสดงข้อมูลจริงสถิติของความสำเร็จที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการเรียนการสอนอย่างชัดเจน รวมทั้งมีการวิเคราะห์และวางแผนการใช้สื่อให้เหมาะสม และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเต็มศักยภาพ

๒. สถานศึกษาควรจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุน ทั้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑ ปีการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรขยายผลการอบรมและการศึกษาดูงานของครูมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านวิชาการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การสรุปผลการนิเทศให้สามารถนำมาวางแผนพัฒนาครูให้เกิดความต่อเนื่อง เช่น การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของครู และการประเมินแบบวัดแบบทดสอบ นำผลการประเมินมาสรุปสภาพปัญหาที่ชัดเจน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้สู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาสามารถเพิ่มศักยภาพในการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยทบทวนการเขียนแผนงานโครงการ และกิจกรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในเชิงปฏิบัติการ ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นภาพการดำเนินการอย่างชัดเจน นำไปสู่การดำเนินงานเชิงคุณภาพที่ดี โดยเฉพาะการสรุปผลโครงการให้มีความกระชับเห็นความสำเร็จได้ตรงประเด็น เพราะจะทำให้สามารถนำเอาประเด็นที่ยังต้องพัฒนาไปดำเนินการได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๑ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนสอนภาษา (ไทย – จีน)

๑.๑๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ด้านสถานศึกษา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. รางวัลห้องสมุดยอดเยี่ยม (ต้นแบบ) เหรียญทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	สพป. ขบ ๒
๒. รางวัลเหรียญเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	สนง.ป.ป.ส.
๓. รางวัลชมเชยการประกวดจัดโต๊ะไหว้พระจันทร์ งานไหว้พระจันทร์อำเภอพนัสนิคม	เทศบาลเมืองพนัสนิคม
๔. รางวัลเหรียญเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงาน ป.ป.ส.

ด้านครูผู้สอน

รางวัลเชิดชูเกียรติครูดีศรีเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นางสาวกนกพร วิทยาทรพันธุ์	- เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติเหรียญทอง	สช.
๒. นางวันเพ็ญ วิถีธรรม	- เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติเหรียญเงิน	สช.
๓. นางจันทิ สันติธรรมมาร	- เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติเหรียญเงิน	สช.
๔. นางพัชรา จันทกานนท์	- เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติเหรียญทองแดง	สช.

รางวัลเชิดชูเกียรติครูดีศรีเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕. นางสาวจันทนา สิริสัตตบุษย์	- เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติเหรียญทองแดง	สช.
๖. นางปวีศา นุพิมพ์	- เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติเหรียญทองแดง	สช.
๗. นางสาวสุวีพร ทองธรรมชาติ	- เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติเหรียญทองแดง	สช.
๘. นางมณีนุช พูนสิน	- เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติเหรียญทองแดง	สช.
๙. นางสาวภททิยา หาญกำจร	- เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติเหรียญทองแดง	สช.
๑๐. นางสาวศศิประภา ชงศ์พีระกุล	- เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติเหรียญทองแดง	สช.
๑๑. นางกมลวรรณ สังข์ทอง	- เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติเหรียญทองแดง	สช.

ด้านผู้เรียน

การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ค.ญ. พัฒนรัตน์ งอกขาว ๒. ค.ญ. อภิษฎา ธิมาชัย	- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพฐ.
๓. ค.ญ. สุชานุช อธิพัฒนางกูร	- รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพฐ.
๑. ค.ญ. พัฒนรัตน์ งอกขาว ๒. ค.ญ. อภิษฎา ธิมาชัย	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันพูด เพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๓. ค.ญ. สุชานุช อธิพัฒนางกูร	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๔. ค.ญ. เกษชัช ธารรัตน์ โนลาสโก้	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๕ การแข่งขันเดี่ยว ซอด้วง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๕. ค.ญ. ชนกนันท์ พัฒนโกครัตนา ๖. ค.ญ. ชนกานัน นิสสัยสุข ๗. ค.ญ. ชัญญา นิสสัยสุข ๘. ค.ญ. นลินรัตน์ พลพวงค์ ๙. ค.ญ. วันวิสา เอมช่อม	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๖ การแข่งขันเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒

การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐. ค.ญ. นภัทร ชลสรานนท์ ๑๑. ค.ญ.พิชญญา โพธิ์เขียว	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ชบ ๒
๑๒. ค.ญ. ธนาดี ชาวไทย ๑๓. ค.ญ.อิสริย์ ทวีวัฒน์ ๑๔. ค.ช.นันทพงศ์ ลิขิตกุลธนพร	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.ชบ ๒
๑๕. ค.ช.ธนทัต สิงห์สุข	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ชบ ๒
๑๖. ค.ช.ก้องภพ มโนวรรณ ๑๗. ค.ช.วชิรวิทย์ พุ่มหนู	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๑๘. ค.ญ.กฤตธีรา แก้วปานทอง ๑๙. ค.ญ.ฟ้าใส เหลนปก ๒๐. ค.ญ.เปมิกา อยู่ให้นาน ๒๑. ค.ช.ธนพล คำวงษา ๒๒. ค.ช.บุญพนธ์ ธาณี	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๒๓. ค.ญ. ธิตินันท์ พรหมไว ๒๔. ค.ญ. สุธินันท์ เค่นสุวรรณธิดา ๒๕. ค.ญ. เบญจมาศ วงษ์เสถียร	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๒๖. ค.ช.ธนดล บุญสิงห์ใจ ๒๗. ค.ช.ธนภัทร มงคลธนวัฒน์ ๒๘. ค.ญ.นัชชา ชลสรานนท์	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันประติมากรรม ชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๒๙. ค.ญ. จิรหทัย สีดี ๓๐. ค.ญ. ชีรกันต์ พัฒนโกครัตนา ๓๑. ค.ญ.อิสริยา อะโรคา	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒

การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน มหกรรมวันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๑ (วันการศึกษาเอกชน ๑๐๐ ปี)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ค.ญ. พัฒนรัตน์ งอกขาว ๒. ค.ญ. อภิษฎา ธิมาชัย	- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สช.

การแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนครั้งที่ ๑๑ ชมรมโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคตะวันออกแห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ค.ญ.ธวินดา พุทธรักษา	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ชมรมโรงเรียนสอน ภาษาจีนภาคตะวันออก
๒. ค.ช.ทวีชัย ถีเจริญ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันบทกลอนระดับ ชั้น ป.๑-ป.๓	ชมรมโรงเรียนสอน ภาษาจีนภาคตะวันออก
๓. ค.ญ.ทิพย์ประภา เข้มกลัด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงจีน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ชมรมโรงเรียนสอน ภาษาจีนภาคตะวันออก
๔. ค.ญ.ภาวิตา ประกอบดี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือจีน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ชมรมโรงเรียนสอน ภาษาจีนภาคตะวันออก
๕. ค.ญ.ศศิวิมล มณี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือจีน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ชมรมโรงเรียนสอน ภาษาจีนภาคตะวันออก
๖. ค.ช.เจตนิพัทธ์ มงคลศิลป์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันบทกลอนระดับ ชั้น ป.๔-ป.๖	ชมรมโรงเรียนสอน ภาษาจีนภาคตะวันออก
๗. ค.ญ.ธนัสดา ครอบขจรสุข	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงจีน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ชมรมโรงเรียนสอน ภาษาจีนภาคตะวันออก
๘. ค.ช.วีรภัทร เพ็ชรรอด	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ชมรมโรงเรียนสอน ภาษาจีนภาคตะวันออก

การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน YCT (Youth Chinese Test)

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- จำนวนนักเรียน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ที่สอบวัดความรู้ YCT ระดับ ๓ จำนวน ๑๖๕ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๓	ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน
- จำนวนนักเรียน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ที่สอบวัดความรู้ YCT ระดับ ๒ จำนวน ๑๕๖ คน ผ่านเกณฑ์ ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๒	

การแข่งขันทักษะวิชาการโครงการรักษ์ภาษาไทย

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑) ค.ญ.วชิรญาณ วัฒนวิลาส ชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป. ชบ ๒
๒) ค.ญ.อิสริย์ ทวีวัฒน์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป. ชบ ๒
๓) ค.ญ.ธัญญากรณ์ วัฒนกุล รองชนะเลิศอันดับ ๑ แข่งขันเขียนเรียงความ ชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป. ชบ ๒
๔) ค.ญ.ธนวดี ชาวไทย รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนตามคำบอก ชั้น ป.๑-ป.๓	สพป. ชบ ๒
๕) ค.ญ.จินต์สุจิณี วีรวงศ์รินทร์ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป. ชบ ๒
๖) ค.ญ.กัญญาณัฐ กล้ายสุวรรณ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกลอนสี่ ชั้น ป.๔-ป.๖	สพป. ชบ ๒
๗) ค.ญ.พิชชากร ทวีพันธุ์สานต์ รางวัลที่ ๔ การแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป. ชบ ๒

การแข่งขันภาษาอังกฤษ กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.ชบ ๒

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ค.ญ. อาณาดา อเล็กซ์ โนลาสโก รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu speech ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป. ชบ ๒
๒. ค.ญ. นภัทร ชลสรานนท์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ impromptu speech ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป. ชบ ๒
๓. ค.ญ.พรรณกวี นพรัตน์โมรา รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ Story telling ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป. ชบ ๒
๔. ค.ญ.เกรชชัน ธารรัตน์ โนลาสโก รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป. ชบ ๒

การแข่งขันทักษะวิชาการชิงถ้วยสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ค.ญ. ปาณิสรา ลานีโกว ถ้วยชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล ๑,๒๐๐ บาท การแข่งขันถักเชือกจีน	โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา
๒.ค.ญ. เกรชชัน ธารรัตน์ โนลาสโก รองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมเงินรางวัล ๘๐๐ บาท การแข่งขัน spelling bee ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา

การแข่งขันทักษะวิชาการชิงถ้วยรางวัลบรืฐรณัวิทยา จ้งหวัดชลบุรี (ต่อ)

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓. ค.ญ.พรรณกวี นพรัตน์ โมลา รองชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	โรงเรียน สว่างบรืฐรณัวิทยา
๔. ค.ญ.ภักจิรา โพธิสอน รองชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท การแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย	โรงเรียน สว่างบรืฐรณัวิทยา
๕. ค.ญ. อาณาอเลกซ์ชี โนลาโสโก้ รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๒๐๐ บาท การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	โรงเรียน สว่างบรืฐรณัวิทยา
๖. ค.ญ. อริยพร อาริยวัฒน์ รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๒๐๐ บาท การแข่งขัน คณิตโดยใช้โปรแกรม GPS ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	โรงเรียน สว่างบรืฐรณัวิทยา
๗. ค.ญ. พัฒน์นรี วิสวกรสกา รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๒๐๐ บาท การแข่งขัน spelling bee ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	โรงเรียน สว่างบรืฐรณัวิทยา
๘. ค.ช. ธนทัต สิงห์สุข รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๒๐๐ บาท การประกวด ร้องเพลงจีน	โรงเรียน สว่างบรืฐรณัวิทยา
๙. ค.ญ. วรกมล บุญญา รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๒๐๐ บาท การแข่งขันคัด กระดาษจีน	โรงเรียน สว่างบรืฐรณัวิทยา
๑๐. ค.ญ. วณิษฐา สมหมาย รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๒๐๐ บาท การแข่งขันปะ ติครูปทรงเรขาคณิตปฐมวัย	โรงเรียน สว่างบรืฐรณัวิทยา
๑๑. ค.ญ. ณัฏฐรณั ทอองแพง รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๒๐๐ บาท การแข่งขัน ปะติครูปทรงเรขาคณิตระดับปฐมวัย	โรงเรียน สว่างบรืฐรณัวิทยา
๑๒. ค.ญ. กัญญาพัชร เชื้อวงศ์ รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๒๐๐ บาท การแข่งขัน วาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย	โรงเรียน สว่างบรืฐรณัวิทยา

การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ค.ญ. สุชานุช อธิวัฒน์นางกูร	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑ - ป.๓	สพป. ขบ ๒
๒. ค.ญ. ธัญญาภรณ์ วัฒนกุล	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ ป.๔ - ป.๖	สพป. ขบ ๒

การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓. ค.ญ. ธนาบดี ชาวไทย ๔. ค.ญ. อิศรีย์ ทวีวัฒน์ ๕. ค.ช. นันทพงศ์ ลิขิตกุลธนพร	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน ปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๖. ค.ญ. ธินันท์ พรหมไว ๗. ค.ญ. สุรินทร์ เค่นสุวรรณธิดา ๘. ค.ญ. เบญจมาศ วงษ์เสถียร	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน ปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๙. ค.ช. ก้องภพ มโนวรรณ ๑๐. ค.ช. วชิรวิทย์ พุ่มหนู	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๑๑. ค.ญ. กฤตธีรา แก้วปานทอง ๑๒. ค.ญ. พ้าไส เหลนปก ๑๓. ค.ญ. เปมิกา อยู่ให้นาน ๑๔. ค.ช. ธนพล คำวงษา ๑๕. ค.ช. บัญญพนต์ ธานี	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๑๖. ค.ญ.ชนกนันท์ พัฒนโกครัดนา ๑๗. ค.ญ. ชนาگان นิสัยสุข ๑๘. ค.ญ. ชัญญา นิสัยสุข ๑๙. ค.ญ. นลินรัตน์ พลพวงค์ ๒๐. ค.ญ. วันวิสา เอ็มช่อม	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๒๑. ค.ช. ธนดล บุญสิงห์ใจ ๒๒. ค.ช. ธนภัทร มงคลธนวัฒน์ ๒๓. ค.ญ. นัชชา ชลสรานนท์	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๒๔. ค.ญ. จิรหทัย ลีดี ๒๕. ค.ญ. ชีรกันต์ พัฒนโกครัดนา ๒๖. ค.ช. อิศริยา อะโรคา	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๒๗. ค.ญ.เกรชชัช ธารรัตน์ โนลาสโก้	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน เดี่ยวขลุ่ย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๒๘. ค.ช. ธนทัต สิงห์สุข	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สพป.ชบ ๒

การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕. ค.ญ. พัฒนรัตน์ จอกขาว ๓๐. ค.ญ. อภิขญา ธิมาชัย	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๓๑. ค.ญ. ณภัทร ชลสรานนท์ ๓๒. ค.ญ. ปพิชญา โพธิ์เขียว	- รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขัน ต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ชบ ๒
๓๓. ค.ญ. วชิรญาณ วงษ์วิลาส	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ชบ ๒
๓๔. ค.ญ. กัญญาณัฐ คล้ายสุวรรณ ๓๕. ค.ญ. บัณฑิตา อิศระอัมพร	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ (เหรียญทอง) การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๓๖. ค.ญ. จินห์ภา จำปี	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๓๗. ค.ญ. พิชชาพร ทวีพันธุ์สานต์	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ชบ ๒
๓๘. ค.ช. ก้องภพ ชื่นชมขจรสุข ๓๙. ค.ช. ภูริภัทร ศรีนิบูลย์ ๔๐. ค.ญ. ภัทรสุดา ธรรมรูปา	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญเงิน) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๔๑. ค.ญ. มาติกา พลศรี	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๔๒. ค.ญ. ไอศิกา เตมียะรัมย์	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖	สพป.ชบ ๒
๔๓. ค.ญ. ปาณิสรา ลานีโกว ๔๔. ค.ญ. อารีรัตน์ ทองแพง	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทองแดง) การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.ชบ ๒

การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม ๑ (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๕. ค.ญ. ธนัสถา กรองขจรสุข	- รางวัลรองชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๔๖. ค.ช. รัชชานนท์ ดวงจันทร์	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๔๗. ค.ญ. อริยพร อริยวัฒน์	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๔๘. ค.ญ. อชิรญาณ์ ชุขกระโทก	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๔๙. ค.ญ. พัฒน์นรี วิสวกรสกา	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง) การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๕๐. ค.ญ. อรุณฉาน ชีวงศ์	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๕๑. ค.ญ. รุจิรา เชาว์ดี	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง) การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๕๒. ค.ช. ธนกฤต พิษพันธุ์ไพศาล ๕๓. ค.ญ. จูติกานต์ เวียงแก้ว	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญเงิน) การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๕๔. ค.ช. ศรัณยวรรณ บุตรพรม ๕๕. ค.ญ. วรรณนิสา ระยับศรี	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒

การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม ๑ (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๖. ค.ช. วีระพล พุกภัยเพิ่มพูน	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๕๗. ค.ญ. กวีทิพย์ อินตา ๕๘. ค.ช. วิจิตร สถิตไพศาลวงศ์	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.ชบ ๒
๕๙. ค.ช. วรเมธ เขษมธรรณานนท์ ๖๐. ค.ญ. โสภิตา เหลืองอ่อน	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๖๑. ค.ญ. พรรณกวี นพรัตน์โมรา	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒
๖๒. ค.ญ. ปัญญา เพ็ญจันทร์	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ตามแนว PISA ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.ชบ ๒

การแข่งขันกีฬานักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ค.ช.ณภัทร อรุณทรัพย์ศิริ	ถ้วยรางวัลและเหรียญทองมากมายในการแข่งขัน ว่ายน้ำสังกัดฉลามชลบูรพา	เมืองพัทยา

ส่วนที่ ๒

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล				✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

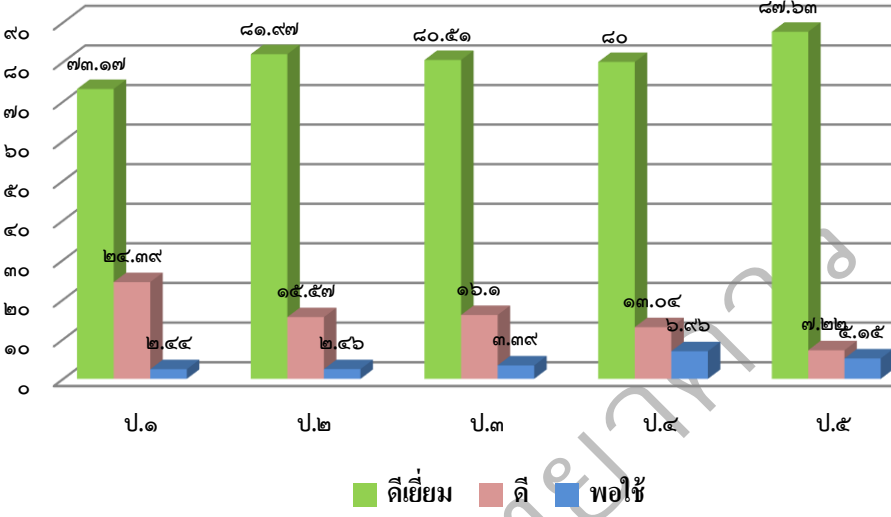
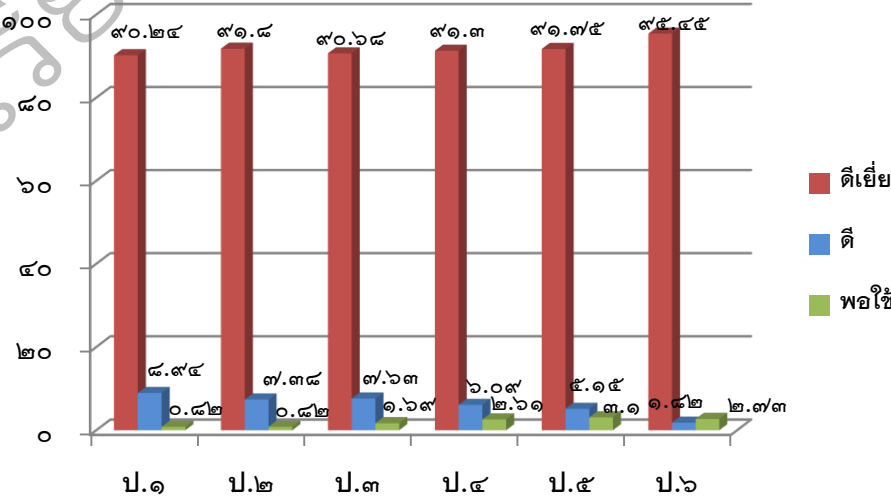
๑. กระบวนการพัฒนา

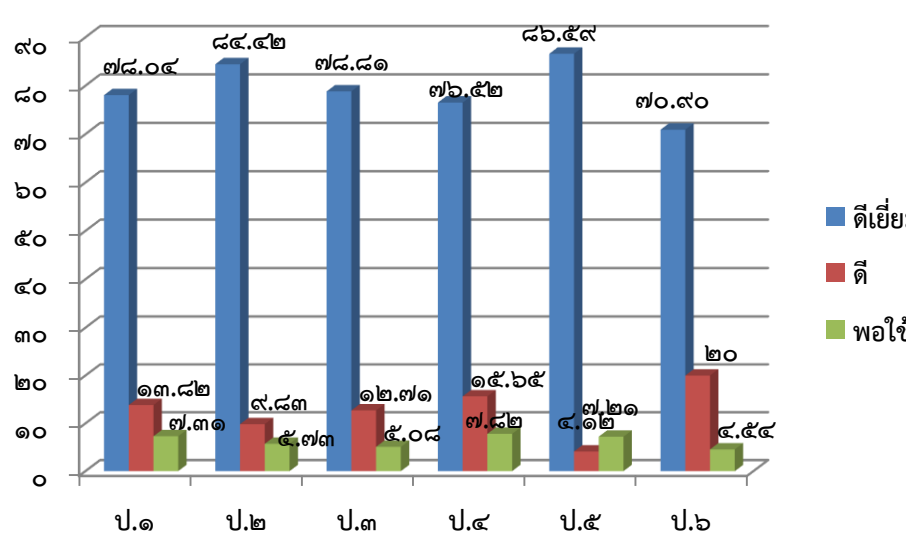
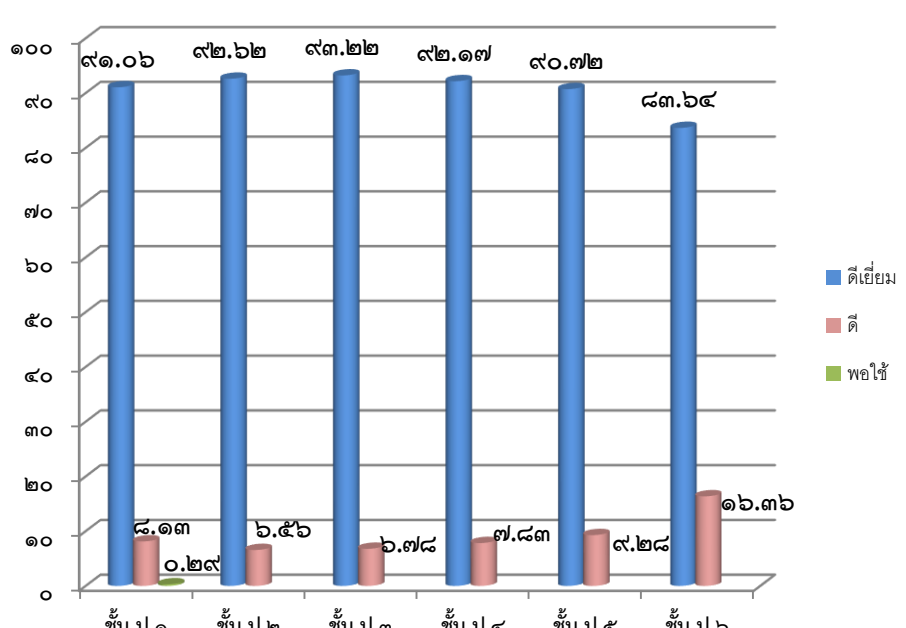
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดไทย/จีน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคณะครูผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุภาพะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพต่างๆ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

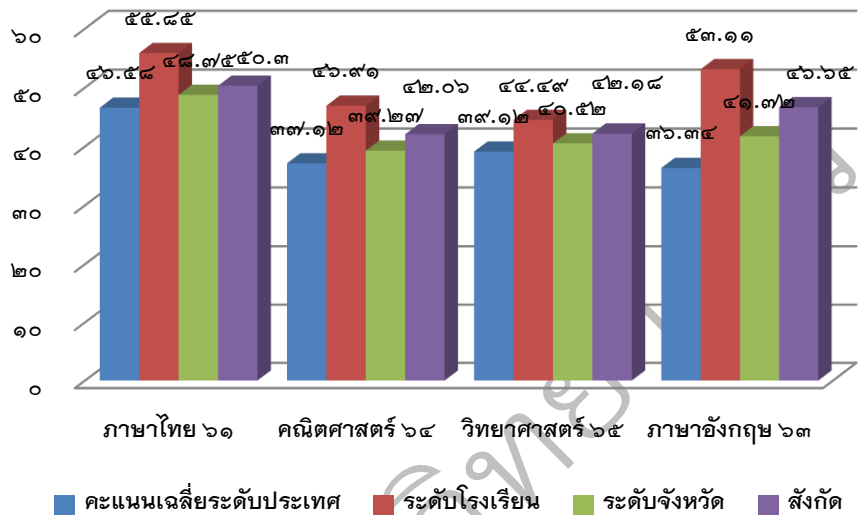
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการอ่านและเขียน ป.๑-ป.๖ (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>พอใช้ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๘๙.๔๓</td><td>๙.๓๒</td><td>๑.๒๕</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๙๐.๙๘</td><td>๘.๙๒</td><td>๑.๑</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๙๒.๓๓</td><td>๖.๒๔</td><td>๑.๓๓</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๘๙.๕๖</td><td>๖.๐๙</td><td>๑.๓๕</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๘๙.๖๙</td><td>๕.๑๕</td><td>๑.๑๕</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๘๙.๐๙</td><td>๖.๓๖</td><td>๔.๕๕</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ป.๑	๘๙.๔๓	๙.๓๒	๑.๒๕	ป.๒	๙๐.๙๘	๘.๙๒	๑.๑	ป.๓	๙๒.๓๓	๖.๒๔	๑.๓๓	ป.๔	๘๙.๕๖	๖.๐๙	๑.๓๕	ป.๕	๘๙.๖๙	๕.๑๕	๑.๑๕	ป.๖	๘๙.๐๙	๖.๓๖	๔.๕๕
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)																										
ป.๑	๘๙.๔๓	๙.๓๒	๑.๒๕																										
ป.๒	๙๐.๙๘	๘.๙๒	๑.๑																										
ป.๓	๙๒.๓๓	๖.๒๔	๑.๓๓																										
ป.๔	๘๙.๕๖	๖.๐๙	๑.๓๕																										
ป.๕	๘๙.๖๙	๕.๑๕	๑.๑๕																										
ป.๖	๘๙.๐๙	๖.๓๖	๔.๕๕																										
	*หมายเหตุ ผลการประเมินอยู่ในโครงการรักการอ่าน																												

ความสามารถ ในการสื่อสาร ชั้น ป.๑ - ป.๖ (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  *หมายเหตุ ผลการประเมินอยู่ในโครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถ ในการคิด คำนวณ ชั้น ป.๑ - ป.๖ (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ 

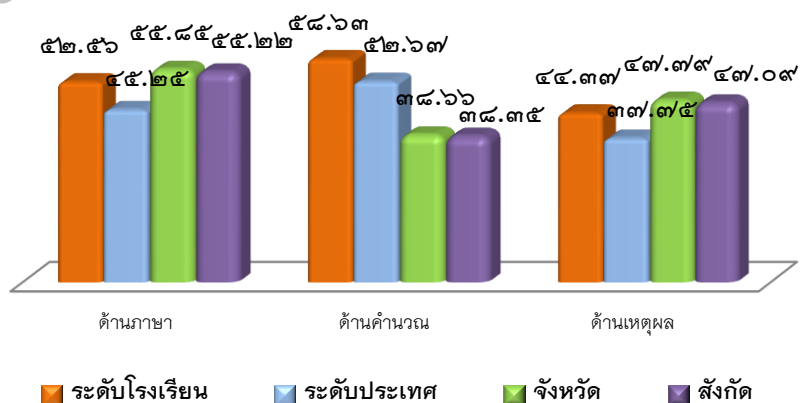
ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ ป.๑-ป.๖ (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๗๘.๐๔</td><td>๑๓.๘๒</td><td>๗.๓๑</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๘๔.๔๒</td><td>๙.๘๓</td><td>๕.๗๓</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๗๘.๘๑</td><td>๑๒.๗๑</td><td>๕.๐๘</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๗๖.๕๒</td><td>๑๕.๖๕</td><td>๗.๘๒</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๘๖.๕๙</td><td>๗.๒๑</td><td>๔.๑๒</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๗๐.๙๐</td><td>๒๐</td><td>๔.๕๔</td></tr></table> *หมายเหตุ ผลการประเมินอยู่ในโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ป.๑	๗๘.๐๔	๑๓.๘๒	๗.๓๑	ป.๒	๘๔.๔๒	๙.๘๓	๕.๗๓	ป.๓	๗๘.๘๑	๑๒.๗๑	๕.๐๘	ป.๔	๗๖.๕๒	๑๕.๖๕	๗.๘๒	ป.๕	๘๖.๕๙	๗.๒๑	๔.๑๒	ป.๖	๗๐.๙๐	๒๐	๔.๕๔
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																										
ป.๑	๗๘.๐๔	๑๓.๘๒	๗.๓๑																										
ป.๒	๘๔.๔๒	๙.๘๓	๕.๗๓																										
ป.๓	๗๘.๘๑	๑๒.๗๑	๕.๐๘																										
ป.๔	๗๖.๕๒	๑๕.๖๕	๗.๘๒																										
ป.๕	๘๖.๕๙	๗.๒๑	๔.๑๒																										
ป.๖	๗๐.๙๐	๒๐	๔.๕๔																										
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี ป.๑-ป.๖ (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>๙๑.๐๖</td><td>๘.๑๓</td><td>๐.๒๙</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>๙๒.๖๒</td><td>๖.๕๖</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>๙๓.๒๒</td><td>๖.๗๘</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>๙๒.๑๗</td><td>๗.๘๓</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>๙๐.๗๒</td><td>๙.๒๘</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>๘๓.๖๔</td><td>๑๖.๓๖</td><td></td></tr></table> * หมายเหตุ ผลการประเมินอยู่ในโครงการพัฒนาด้วย ICT	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ชั้น ป.๑	๙๑.๐๖	๘.๑๓	๐.๒๙	ชั้น ป.๒	๙๒.๖๒	๖.๕๖		ชั้น ป.๓	๙๓.๒๒	๖.๗๘		ชั้น ป.๔	๙๒.๑๗	๗.๘๓		ชั้น ป.๕	๙๐.๗๒	๙.๒๘		ชั้น ป.๖	๘๓.๖๔	๑๖.๓๖	
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																										
ชั้น ป.๑	๙๑.๐๖	๘.๑๓	๐.๒๙																										
ชั้น ป.๒	๙๒.๖๒	๖.๕๖																											
ชั้น ป.๓	๙๓.๒๒	๖.๗๘																											
ชั้น ป.๔	๙๒.๑๗	๗.๘๓																											
ชั้น ป.๕	๙๐.๗๒	๙.๒๘																											
ชั้น ป.๖	๘๓.๖๔	๑๖.๓๖																											

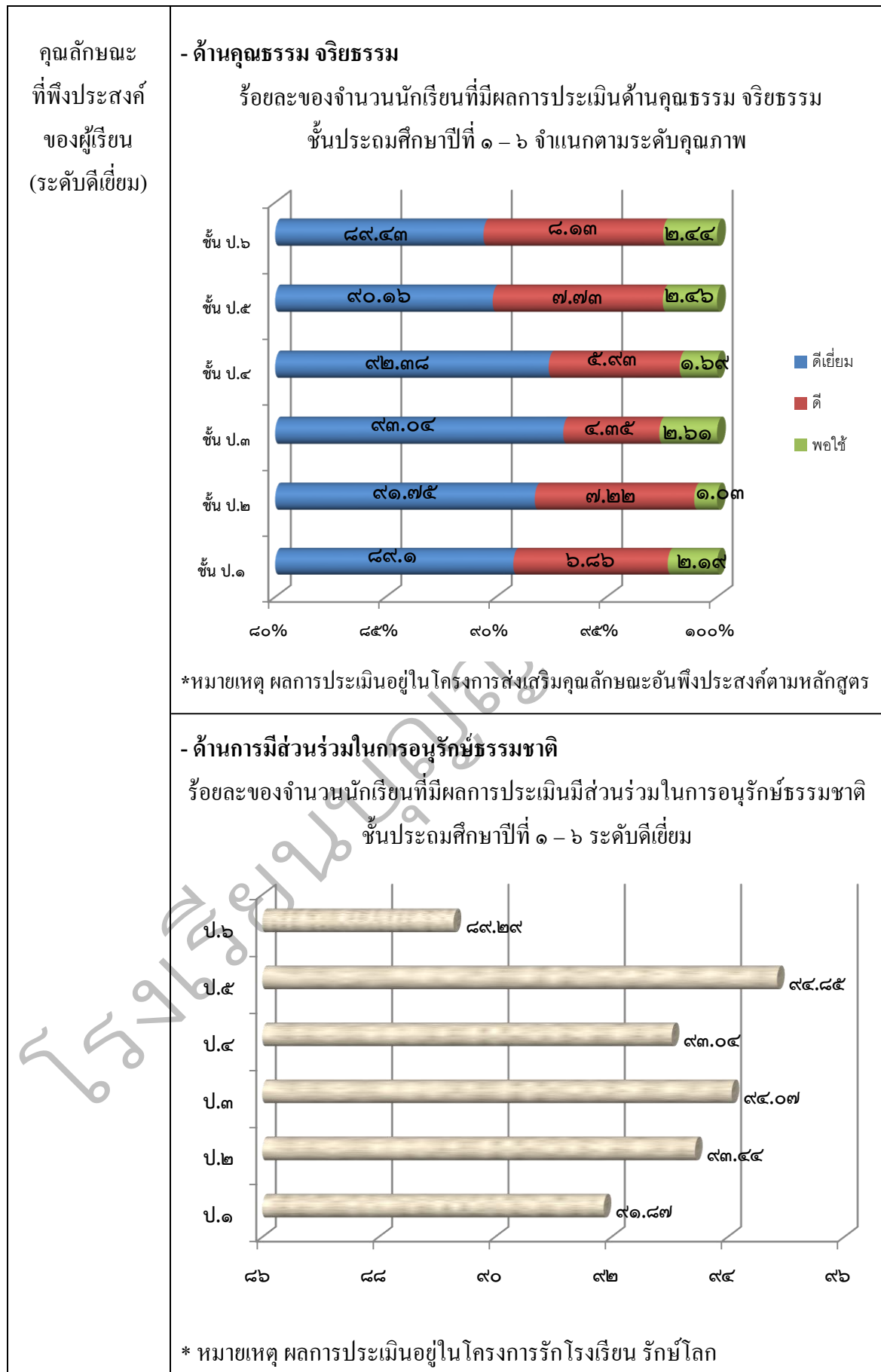
ผลการทดสอบ
ระดับชาติ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐





คุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน
(ระดับดีเยี่ยม)

- ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ชั้น ป.๖	๓.๒๕	๘.๑๓	๘๘.๖๒
ชั้น ป.๕	๔.๑	๕.๗๔	๙๐.๑๖
ชั้น ป.๔	๔.๒๔	๕.๐๘	๙๐.๖๘
ชั้น ป.๓	๔.๓๔	๖.๐๙	๘๙.๕๗
ชั้น ป.๒	๕.๑๕	๓.๑	๙๑.๗๕
ชั้น ป.๑	๕.๔๕	๓.๖๔	๙๐.๙๑

- ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและความเป็นธรรมต่อสังคม

ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

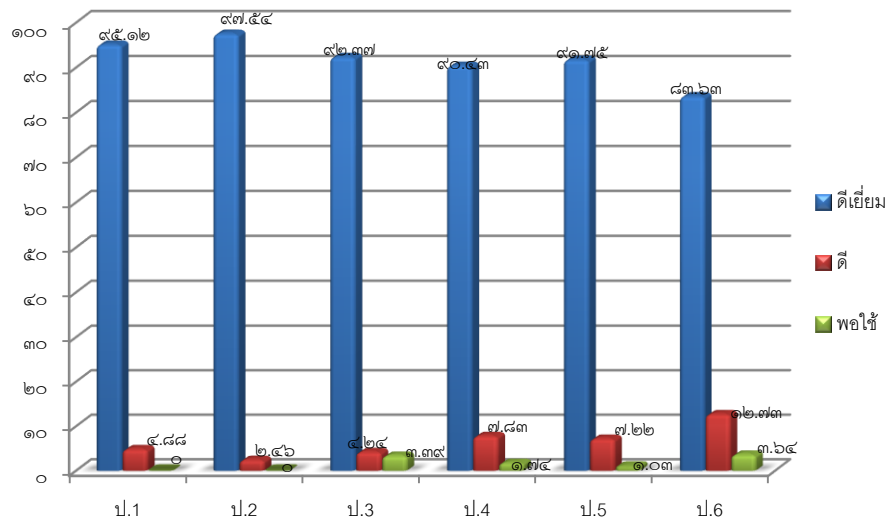
ป.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๖	๓.๖๓	๕.๕๕	๙๑.๔๒
ป.๕	๕.๑๕	๓.๑๕	๙๑.๗๕
ป.๔	๕.๓๕	๓.๓๕	๙๑.๓
ป.๓	๕.๐๘	๕.๒๕	๘๙.๖๘
ป.๒	๑.๖๕	๘.๒	๙๐.๑๖
ป.๑	๑.๖๒	๗.๓๒	๙๑.๐๖

*หมายเหตุ ผลการประเมินอยู่ในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

คุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน
(ระดับดีเยี่ยม)

- ด้านสุขภาวะทางร่างกายและทางจิต

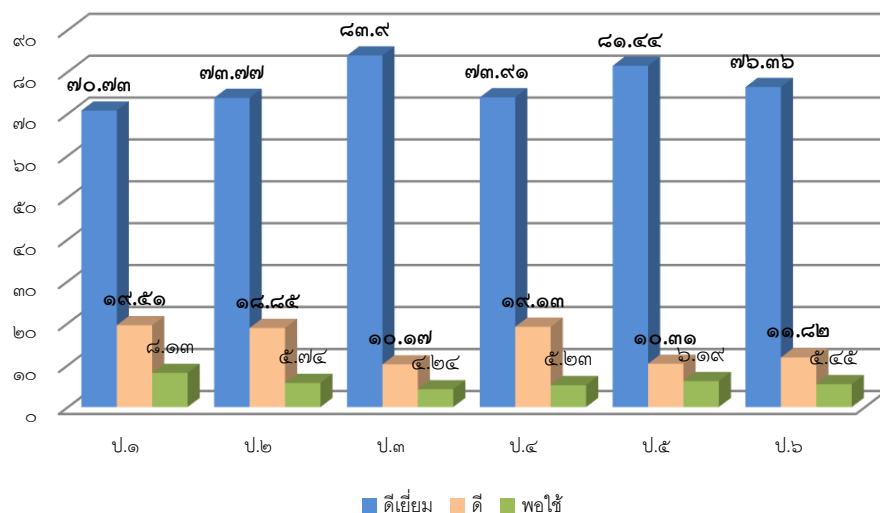
ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและทางจิตใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม



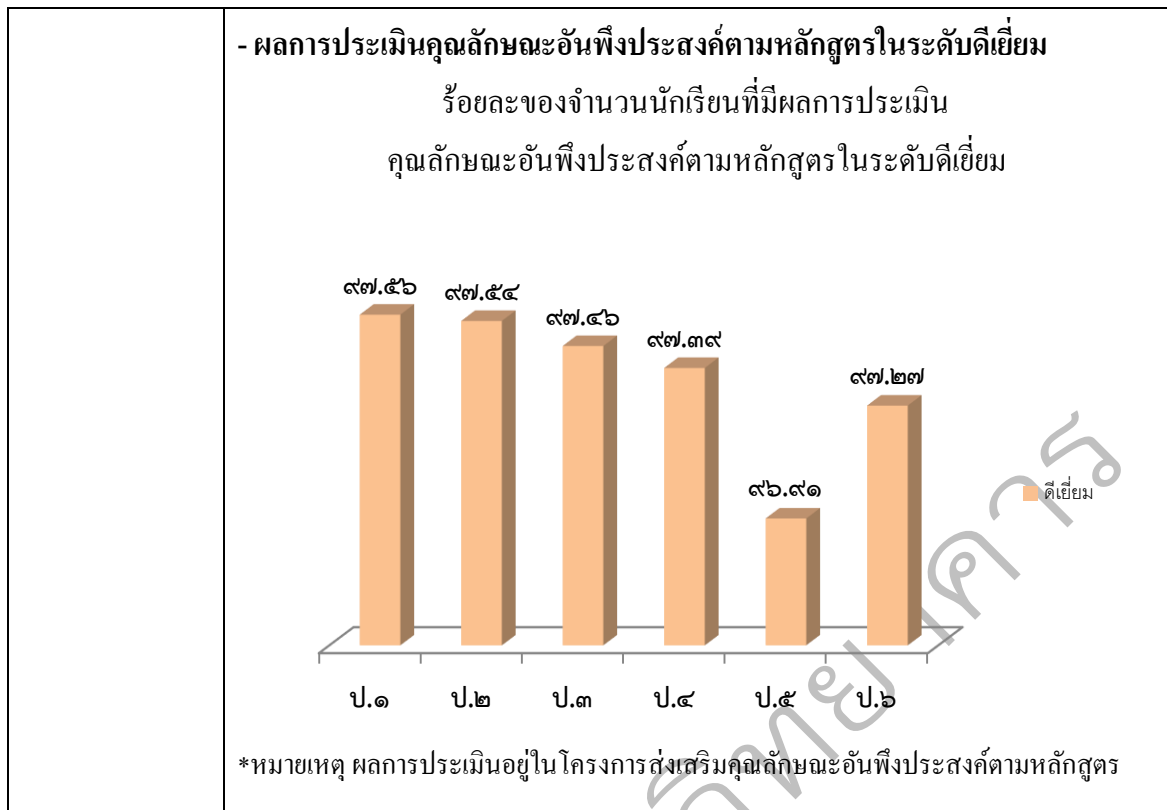
*หมายเหตุ ผลการประเมินอยู่ในโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ

- ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตนเอง

ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันและมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง
และถูกรังแก



*หมายเหตุ ผลการประเมินอยู่ในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาโดยตลอด และกลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมดุล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรมีระเบียบวินัย เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

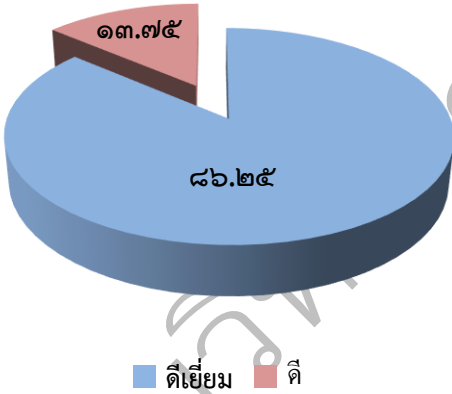
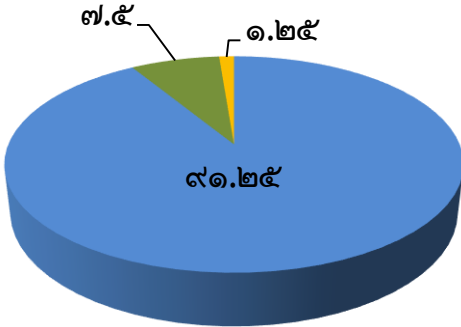
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

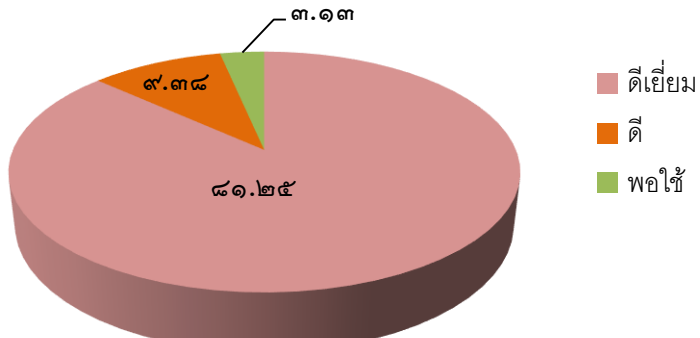
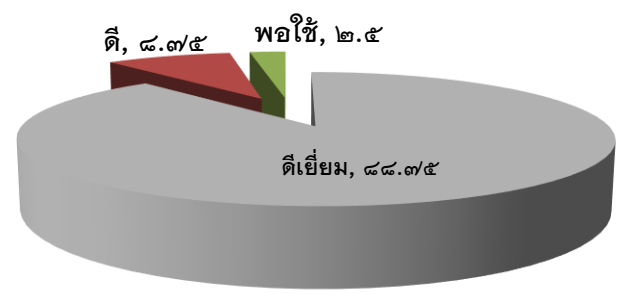
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

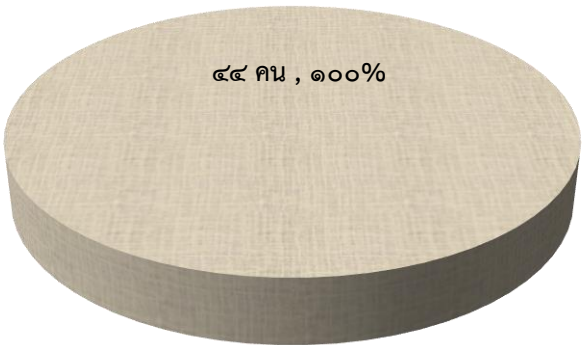
๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
การพัฒนา ศักยภาพ ผู้บริหาร สถานศึกษา	➤ ผู้บริหารมีการจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ร้อยละผลการประเมินผู้บริหารมีการจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>86.25</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>13.75</td> </tr> </tbody> </table> ➤ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>91.25</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>7.5</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>1.25</td> </tr> </tbody> </table> *หมายเหตุ ผลการประเมินอยู่ในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	86.25	ดี	13.75	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	91.25	ดี	7.5	พอใช้	1.25
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	86.25														
ดี	13.75														
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	91.25														
ดี	7.5														
พอใช้	1.25														

การพัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ■ มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง / ภาคเรียน ■ ๑ ครั้ง / ภาคเรียน ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายใน การวางแผนการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ■ มากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง / ภาคเรียน ■ ๑ ครั้ง / ภาคเรียน ■ ยังไม่ได้รับการพัฒนา
การจัดหา ทรัพยากร	ผู้บริหารได้มีการระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน และการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อยู่อาศัยในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จัดสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาและผู้เข้ามาพบเห็น รวมทั้งมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทของแต่ละสถานศึกษา จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม

การจัดหา ทรัพยากร	การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  *หมายเหตุ ผลการประเมินอยู่ในโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
	ร้อยละผลประเมินมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน  *หมายเหตุ ผลการประเมินอยู่ในโครงการสัมพันธ์ชุมชน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินจากผู้บริหาร  ครูได้รับการนิเทศการสอน ๑ ครั้ง / ภาคเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยการอบรมทักษะวิชาการต่างๆ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

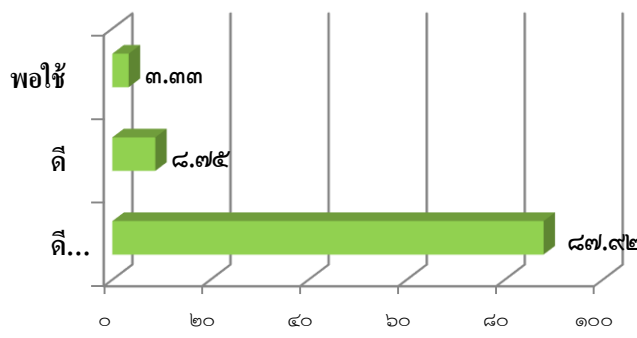
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

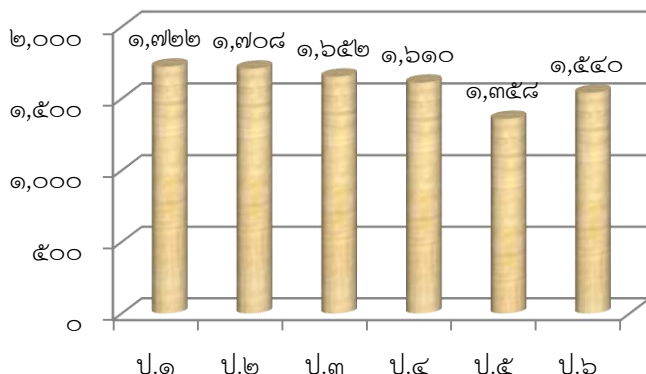
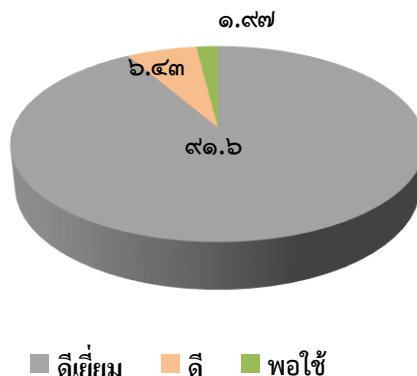
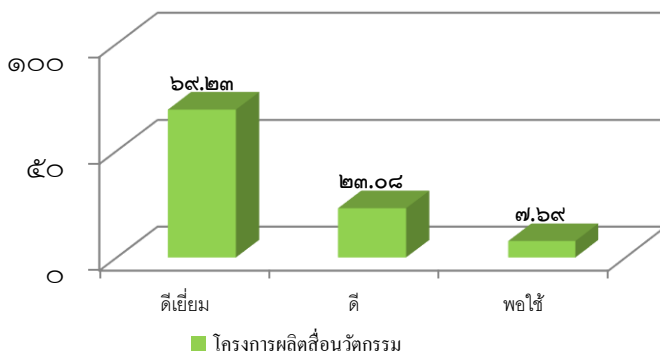
๑. กระบวนการพัฒนา

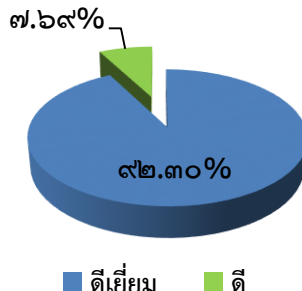
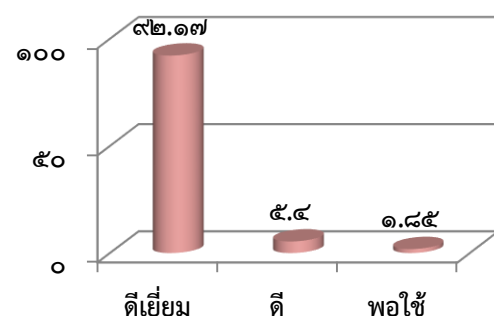
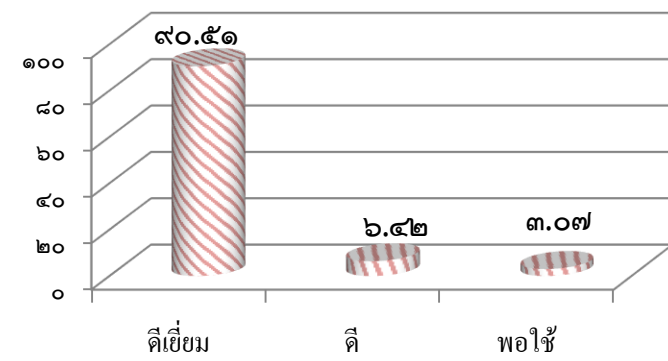
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เสริมสร้างพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารโรงเรียน

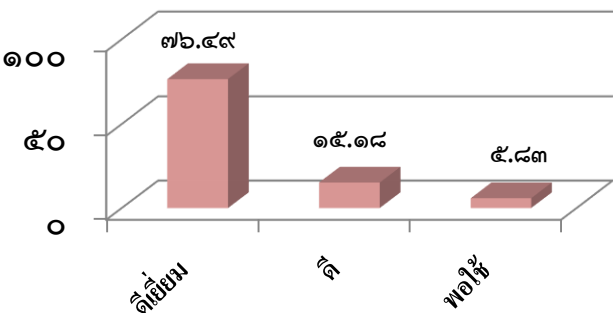
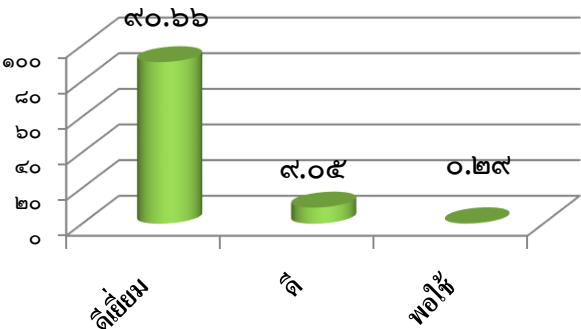
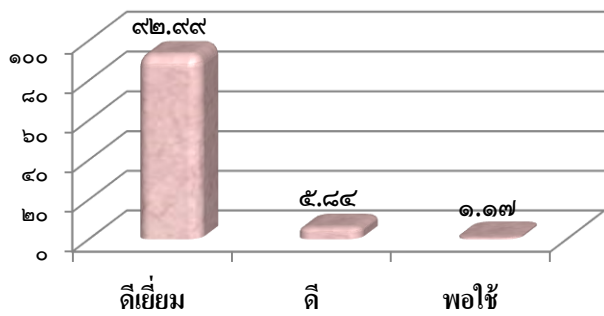
๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนมีดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	➢ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และมีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินการในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๒ ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๕ ระดับคุณภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ รายละเอียดตามเป้าหมายดังนี้ ๑. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีผลการดำเนินการในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ ระดับคุณภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐ ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีผลการดำเนินการในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐ ๓. การตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินการในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๕ ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๕ ระดับคุณภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐ ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้  <table><caption>ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้</caption><tr><th>ระดับความพึงพอใจ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๓.๓๓</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๘.๗๕</td></tr><tr><td>ดี...</td><td>๘๗.๙๒</td></tr></table> ■ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ	พอใช้	๓.๓๓	ดี	๘.๗๕	ดี...	๘๗.๙๒
ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ									
พอใช้	๓.๓๓									
ดี	๘.๗๕									
ดี...	๘๗.๙๒									

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																														
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย	➢ โครงการพัฒนาด้วย ICT (ผู้เรียนมีโอกาใช้ห้องคอมพิวเตอร์)  <table><caption>ข้อมูลนักเรียนที่ใช้ห้องคอมพิวเตอร์</caption><thead><tr><th>ปี</th><th>จำนวนนักเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>1,722</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>1,708</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>1,652</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>1,610</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>1,358</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>1,540</td></tr></tbody></table> ➢ โครงการห้องสมุดมีชีวิต (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุด) กราฟแสดงผลการประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิต  <table><caption>ผลการประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิต</caption><thead><tr><th>ระดับการประเมิน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>91.6</td></tr><tr><td>ดี</td><td>6.43</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>1.97</td></tr></tbody></table> ➢ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ กราฟแสดงผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๐  <table><caption>ความพึงพอใจในการใช้สื่อการสอน</caption><thead><tr><th>ระดับความพึงพอใจ</th><th>จำนวนครูผู้สอน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>69.23</td></tr><tr><td>ดี</td><td>23.08</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>7.69</td></tr></tbody></table> ■ โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม	ปี	จำนวนนักเรียน	ป.๑	1,722	ป.๒	1,708	ป.๓	1,652	ป.๔	1,610	ป.๕	1,358	ป.๖	1,540	ระดับการประเมิน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	91.6	ดี	6.43	พอใช้	1.97	ระดับความพึงพอใจ	จำนวนครูผู้สอน	ดีเยี่ยม	69.23	ดี	23.08	พอใช้	7.69
ปี	จำนวนนักเรียน																															
ป.๑	1,722																															
ป.๒	1,708																															
ป.๓	1,652																															
ป.๔	1,610																															
ป.๕	1,358																															
ป.๖	1,540																															
ระดับการประเมิน	ร้อยละ																															
ดีเยี่ยม	91.6																															
ดี	6.43																															
พอใช้	1.97																															
ระดับความพึงพอใจ	จำนวนครูผู้สอน																															
ดีเยี่ยม	69.23																															
ดี	23.08																															
พอใช้	7.69																															

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																						
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย	➤ โครงการวิจัยในชั้นเรียน กราฟแสดงผลการประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐  <table><caption>ผลการประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน</caption><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๒.๓๐%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๗.๖๙%</td></tr></table> ➤ โครงการกิจกรรมชุมนุม กราฟแสดงผลการประเมินโครงการชุมนุม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐  <table><caption>ผลการประเมินโครงการชุมนุม</caption><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๒.๑๗</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๕.๔</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๑.๘๕</td></tr></table> ➤ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กราฟแสดงผลการประเมินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน  <table><caption>ผลการประเมินการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้</caption><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๐.๕๑</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๖.๔๒</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๓.๐๗</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	๙๒.๓๐%	ดี	๗.๖๙%	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	๙๒.๑๗	ดี	๕.๔	พอใช้	๑.๘๕	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	๙๐.๕๑	ดี	๖.๔๒	พอใช้	๓.๐๗
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																							
ดีเยี่ยม	๙๒.๓๐%																							
ดี	๗.๖๙%																							
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																							
ดีเยี่ยม	๙๒.๑๗																							
ดี	๕.๔																							
พอใช้	๑.๘๕																							
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																							
ดีเยี่ยม	๙๐.๕๑																							
ดี	๖.๔๒																							
พอใช้	๓.๐๗																							

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																								
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย	➤ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กราฟแสดงร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกัน  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>76.49</td></tr><tr><td>ดี</td><td>15.18</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>8.33</td></tr></table> กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>90.66</td></tr><tr><td>ดี</td><td>9.05</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0.29</td></tr></table> ➤ กิจกรรมการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่ผ่านโครงการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>92.99</td></tr><tr><td>ดี</td><td>5.84</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>1.17</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	76.49	ดี	15.18	พอใช้	8.33	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	90.66	ดี	9.05	พอใช้	0.29	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	92.99	ดี	5.84	พอใช้	1.17
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																									
ดีเยี่ยม	76.49																									
ดี	15.18																									
พอใช้	8.33																									
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																									
ดีเยี่ยม	90.66																									
ดี	9.05																									
พอใช้	0.29																									
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																									
ดีเยี่ยม	92.99																									
ดี	5.84																									
พอใช้	1.17																									

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหาร โรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

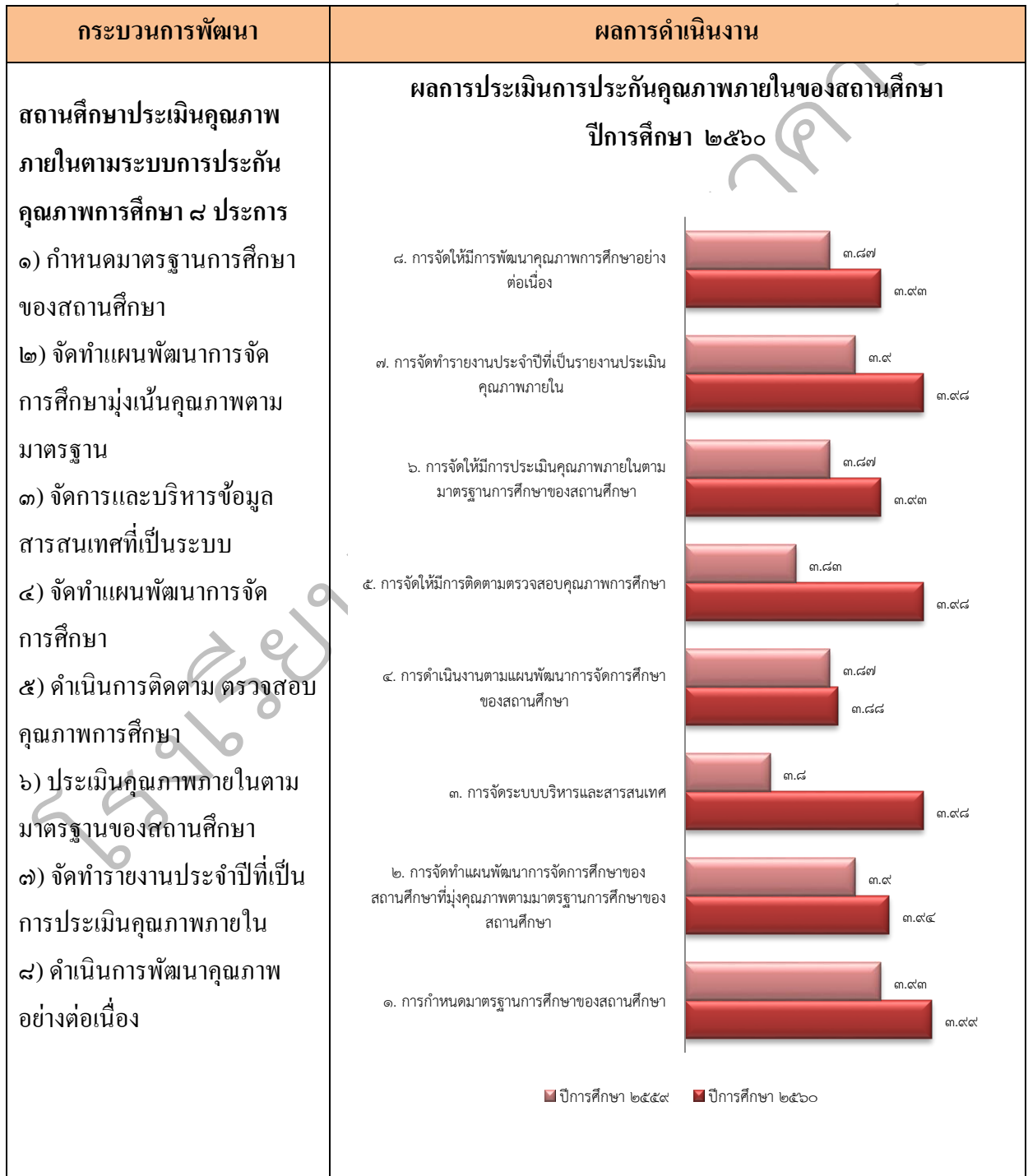
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำ โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาดตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตาม มาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการ และกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบ

สำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ
ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



	จากกราฟ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนได้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และมีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกปีการศึกษา																				
การมีส่วนร่วมรับพิชชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับพิชชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการของโรงเรียน <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ร้อยละความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถในการอ่านและเขียน</td> <td>๙๐.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์</td> <td>๗๖.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>๗๙.๘</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</td> <td>๙๑.๐๔</td> </tr> <tr> <td>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</td> <td>๙๖.๑๕</td> </tr> <tr> <td>การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</td> <td>๙๑.๖๘</td> </tr> <tr> <td>การบริหารของผู้บริหาร</td> <td>๘๘.๗๕</td> </tr> <tr> <td>การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน</td> <td>๘๙.๓๘</td> </tr> <tr> <td>สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</td> <td>๙๒.๕</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	ร้อยละความพึงพอใจ	ความสามารถในการอ่านและเขียน	๙๐.๒๒	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๗๖.๔๙	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๙.๘	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๙๑.๐๔	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๙๖.๑๕	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๙๑.๖๘	การบริหารของผู้บริหาร	๘๘.๗๕	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	๘๙.๓๘	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	๙๒.๕
รายการ	ร้อยละความพึงพอใจ																				
ความสามารถในการอ่านและเขียน	๙๐.๒๒																				
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๗๖.๔๙																				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๙.๘																				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๙๑.๐๔																				
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๙๖.๑๕																				
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๙๑.๖๘																				
การบริหารของผู้บริหาร	๘๘.๗๕																				
การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	๘๙.๓๘																				
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	๙๒.๕																				

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่าง ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในด้านการอ่าน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผล

จากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น
ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดย
สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการ
บริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

โรงเรียนบุญญวิทยาจารย์

ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๓.๑ สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๕. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ๖. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีมารยาท ประพฤติปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนและสังคม	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมสวยงาม ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง	- จัดสร้างห้องสมุดที่มีขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อให้เพียงพอในการรองรับจำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการในแต่ละวัน - จัดสร้างห้องประชุมที่มีขนาดใหญ่ที่ติดตั้งมัลติมีเดียที่สามารถใช้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนได้
♦ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	- พัฒนาสื่อการสอนให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณ Wifi เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็วได้อย่างหลากหลาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมสวยงาม ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ๔. โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาตนเองด้วย	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
♦ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ๓. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเครือข่ายต่างๆ และมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีคุณภาพ	อบรมความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในให้กับคณะครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) นำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๓) พัฒนาคู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
- ๔) ส่งเสริมการรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๖) ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๗) พัฒนาห้องสมุด/จัดหาหนังสือ/สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๘) เพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับกลุ่มสาระที่เน้นการปฏิบัติ
- ๙) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่ให้ทรุดโทรม
- ๑๐) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านครู

- ๑) ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลประเมินผล
- ๓) ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา
- ๔) ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
- ๕) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๖) เอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- ๘) ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
- ๙) การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น

ด้านผู้บริหาร

- ๑) การแนะนำแนวทางการบริหารหลักสูตร/การบริหารจัดการที่ดี
- ๒) ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
- ๓) การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรสวัสดิการบุคลากร

ด้านผู้เรียน

- ๑) การฝึกฝนด้านการคิด
- ๒) ความกล้าแสดงออก
- ๓) ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ/ใช้ของอย่างมีคุณค่า/ประหยัด
- ๔) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ๕) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
- ๖) ให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน

ด้านสถานศึกษา

- ๑) การจัดระบบนิเทศการติดตามผลการสอนของครู
- ๒) การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
- ๓) การติดตามตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ๔) ให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๕) วิทยาการที่ให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ
- ๖) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ๗) ให้ชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘) การให้คำปรึกษาแนะนำ/นิเทศ
- ๙) ข่าวสารทางการศึกษา
- ๑๐) การประชาสัมพันธ์การอบรมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
- ๑๑) การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ๑๒) การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ
- ๑๓) จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน
- ๑๔) กระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ๑๕) สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า